

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Управление образования и молодежной политики администрации
Касимовского муниципального района Рязанской области
МОУ "Гиблицкая СОШ "

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей



Баранова С.И.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Щербакова Л.Г.

Приказ № 190-ОД
от «02» сентября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Щербаков А.В.

Приказ №190-ОД
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2938194)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 10-11 классов

с. Гиблицы, 2024 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10-11 классах на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего образования 2004г. (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089), примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, изд-во «Просвещение», 2009 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch 10“, Бим И.Л., „Deutsch 11“, 2010-2014 годов (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях), а также рабочих тетрадей и аудиодисков к учебникам Бим И.Л., „Deutsch 10“, Бим И.Л., „Deutsch 11“, «Книги для учителя» И.Л.Бим, книги для чтения.

Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 204 часа, по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004. Включен материал регионального компонента, что нашло отражение в учебно-тематическом плане и календарно-тематическом планировании.

Цели обучения немецкому языку на старшей ступени полной средней школы

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Образовательные технологии и методы достижения поставленных задач: традиционная классно-урочная система обучения, лично-ориентированное обучение, метод проектов, элементы ИКТ-технологии.

Формы организации учебного процесса и их сочетание.

В рамках программы предполагается **использование различных видов** индивидуальной, парной, групповой **работы**, проведение ролевых игр, работа с источниками, участие в творческих проектах.. Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида

речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

I. Программное и методическое оснащение учебного плана (10-11 классы)

| к л а с с | Количество часов в неделю согласно учебному плану школы | | | Реквизиты программы | УМК обучающихся | УМК учителя |
|-----------|---|------------------------|--------------------|--|--|---|
| | федеральный компонент | региональный компонент | школьный компонент | | | |
| 10 | 3 | | | <p>Примерная программа по иностранным языкам (немецкий язык) Министерства образования и науки РФ. – М.: АСТ-Астрель, 2004.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык 10-11 классы. М. Просвещение, 2009. Авторы И. Л. Бим, М. А. Лытаева.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Немецкий язык: Учебник для 10 кл. /Под ред. И. Л. Бим - М.: Просвещение, 2008; • Рабочая тетрадь к учебнику нем. языка для 10 класса, А в-торы ИД Бим, Л.В.Садова; • Сборник грамматических упражнений «Deutsch. Übungsmacht den Meister(7-9)» М.: Просвещение, 1999(для повторения); • Немецкий язык. Книга для чтения. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни / О.В. Каплина. : М.: «Просвещение», 2008 | <ul style="list-style-type: none"> • Книга для учителя к учеб. нем. языка для 10 кл. / И. Л. Бим - М.: Просвещение, 2015; • Контрольные и проверочные работы по нем. языку: 10 кл. /Е.А.Семенова. М.: Экзамен, 2007; • Материалы из журналов «Иностранные языки в школе» Аудиодиск mp3 к учебнику Немецкий язык: для 10 кл. /Под ред. И. Л. Бим - М.: Просвещение |
| 11 | 3 | | | <p>Примерная программа по иностранным языкам (немецкий язык)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Немецкий язык: Учебник для 11 кл. /Под ред. И. Л. Бим - М.: Просвеще- | <ul style="list-style-type: none"> • Книга для учителя к учеб. нем. языка для 11 кл. / И. Л. Бим - |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Министерства образования и науки РФ. – М.: АСТ-Астрель, 2004.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык 10-11 классы. М. Просвещение, 2009. Авторы И. Л. Бим, М. А. Лытаева.</p> | <p>ние,2015;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Рабочая тетрадь к учебнику нем.языка для 11 класса, А в-торы ИД Бим , Л.В.Садова; •Сборник грамматических упражнений «Deutsch. Übungsmacht den Meister(7-9)» М.: Просвещение, 1999(для повторения); • Немецкий язык. Книга для чтения. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни / О.В. Каплина. : М.: «Просвещение», 2008 | <p>М.:Просвещение,2006;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Контрольные и проверочные работы по нем.языку: 11 кл. /Е.А.Семенцова. М.: Экзамен,2007; •Материалы из журналов «Иностранные языки в школе» - Аудиодиск mp3 к учебнику Немецкий язык: для 11 кл. /Под ред. И. Л. Бим - М.: Просвещение |
|--|--|--|---|---|--|

Дополнительная литература:

1. Тесты по немецкому языку К учебнику Г.И. Ворониной ,И.В. Карелиной «Немецкий язык» 10-11 кл., составитель Клейменова О.С. – «Экзамен», М., 2017.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
- <http://www.deutschlernreise.de>

Справочная литература:

- «Немецко-русский словарь», «Русско-немецкий словарь»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- Сборник упражнений по грамматике(5- 9 класс)., И.Л. Бим.
- «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова,1999
- 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина,1999

10-11 классы

| № п/п | Наименование раздела учебника | Предметное содержание речи по программе | Всего часов на изучение | В том числе кол-во часов на проведение контрольных работ | | |
|-----------------|---|--|-------------------------|--|-----------------|-----------------|
| | | | | словарные диктанты | тесты | итоговые к/р |
| 10 класс | | | | | | |
| 1. | Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Waskönnenwirschon? <i>Уже несколько лет немецкий. Что мы знаем и умеем?</i> | Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. У карты Германии. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Языки международного общения. Досуг молодежи. Проблема свободного времени. | <u>24ч</u> | <u>1</u> | <u>1</u> | <u>1</u> |
| 2. | Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? <i>Школьный обмен, международные проекты. Хотите участвовать?</i> | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: Повседневная жизнь. Учеба. Школьные обмены. Международные организации и международное сотрудничество. Природа и экология, научно-технический прогресс. | <u>23ч</u> | <u>1</u> | <u>1</u> | <u>1</u> |
| 3. | Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück? <i>Дружба, любовь? Приносит ли это счастье?</i> | Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. | <u>26ч</u> | <u>1</u> | <u>1</u> | <u>1</u> |
| 4. | Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? Искусству нужно учиться. | Страны изучаемого языка. Их культурные достопримечательности. Досуг молодежи: посещение кружков и клубов по интересам. | <u>29ч</u> | <u>1</u> | <u>1</u> | <u>1</u> |
| 11 класс | | | | | | |
| 1. | Beginnen wir mit den Ferien-erinnerungen. Oder? (Wiederholung) Повторение. Воспоминания о лете | Досуг молодежи. | <u>4 ч</u> | | | |
| 2. | Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibtesdaalles? <i>Буднимолодёжив Германии и России</i> | Молодёжь в современном обществе: повседневная жизнь подростков в Германии и России. Повседневная жизнь семьи. Жилищные и бытовые условия проживания в городской | <u>21 ч</u> | <u>1</u> | <u>1</u> | <u>1</u> |

| | | | | | | |
|----|--|--|-------------|----------|----------|----------|
| | | квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми | | | | |
| 3. | Theater- und Filmkunst? Wie bereichern sie unser Leben? <i>Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?</i> | Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности: искусство театра и кино. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей | <u>25 ч</u> | <u>1</u> | <u>1</u> | <u>1</u> |
| 4. | Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Natur- katastrophenseine Folgen? <i>Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?</i> | Научно-технический прогресс. Здоровье и работа о нём, самочувствие, медицинские услуги. Природа и экология. Проблемы экологии и здоровья. | <u>25ч</u> | <u>1</u> | <u>1</u> | <u>1</u> |
| 5. | Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? <i>Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?</i> | Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Планы на ближайшее будущее | <u>27ч</u> | <u>1</u> | <u>1</u> | <u>1</u> |

Содержание курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие следующих умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие следующих умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью внимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие следующих умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения, а также мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Для дальнейшего развития социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в V - IX классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления;
- овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*;
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*;
- развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II*, а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *müssen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;
- систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смыслового глагола в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*);
- овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования. возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности
- систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения;
- систематизация знаний функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

Требования к уровню подготовки школьников по окончании 10 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники должны: **знать/понимать**

— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

— значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);

— страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

уметь:говорение

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

аудирование

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

чтение

- читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письмо

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;

— излагать содержание простых текстов письменно,

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста; использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

Требования к уровню подготовки школьников по окончании 11 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне одиннадцатиклассники должны: **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;

— значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);

— страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

уметь *говорение*

— вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;

— высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;

— рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;

— оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

аудирование

— понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;

— понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

чтение

— читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;

— при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;

— читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;

— читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

письмо

— писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);

— писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);

— заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;

— писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;

— письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

— не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;

— порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);

— вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);

— убеждать и приводить для этого аргументы;

прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание; делать обобщения и выводы; составлять анкету;

проводить опрос и обобщать полученные данные; кратко фиксировать письменно услышанную информацию; правильно оформлять личное письмо.

**Календарно-тематическое планирование уроков
по учебнику И.Л. Бим, М.А. Лытаевой «Немецкий язык.10класс»**

| № Урока | Содержание (тема урока) | К Ч | Лексика | Дата проведения |
|---------|--|-----|--|-----------------|
| 1. | Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Waskönnenwirschon? <i>Уже несколько лет немецкий. Что мы знаем и умеем?</i> У карты Германии. Германия, ее культурные достопримечательности. Развитие навыков чтения и письма. Туристические центры нашего региона. | 1 | Bestehen aus D, das Staatsoberhaupt, das Wappen, die Fahne, der Nachbarstadt. | 04.09.2024 |
| 2. | Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов. Новый Берлин. Развитие навыков изучающего чтения текста и письма. | 1 | Rasant, die Freizeit-möglichkeit, die Stadtlandschaft, der Rohstoff, die Erweiterung, das Wahrzeichen | 06.09.2024 |
| 3. | Известные города Германии и Рязанской области. Изучающее чтение текста, обмен информацией. | 1 | | 09.09.2024 |
| 4. | Языки международного общения. В опасности ли немецкий язык?. Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи. | 1 | Deutsch in Not? ausdrücken, Grund zur Sorge, bestehen, eigensinnig, kreativ, verspielt | 11.09.2024 |
| 5. | Викторина «Что мы знаем о Германии и немцах?» Работа над проектом. | 1 | | 13.09.2024 |
| 6. | Ведение новой лексики по теме «Города. Осмотр достопримечательностей». | 1 | Die Lage, die Sehenswürdigkeit, der Verkehr, die Ausbildungsmöglichkeit, faszinierend, erobern, begeistert sein, gleichgültig, | 16.09.2024 |
| 7. | Путешествия по своей стране и за рубежом. Моя родина - Россия. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | verloren, der Beamte, seine eigene Lebens-weise haben, kühl/ kalt lassen, sich bequem/frei fühlen, ein eigenes Gesicht haben | 18.09.2024 |
| 8. | Места отдыха немцев. Изучающее чтение. Возможности для отдыха в нашем регионе. | 1 | | 20.09.2024 |
| 9. | Временные формы Passiv. Распознавание, использование, перевод на русский язык. Формирование грамматических навыков. | 1 | Uralt, am linken Ufer liegen, besiedeln, wurde ... vollendet, der Dom, am Anfang, am Ende, ist als Zentrum der Karnevale bekannt | 23.09.2024 |
| 10. | Кельн. Развитие навыков ознакомительного чтения. Виды Passiv. Passiv с модальными глаголами. | 1 | | 25.09.2024 |
| 11. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме. | 1 | | 27.09.2024 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|------------|
| 12. | Музеи Берлина. Как можно провести свободное время в Берлине. Работа с картой. Развитие навыков аудирования. | 1 | Die Umgebung, der S-Bahnhof, die Spreearmen, in der ersten Linie, in die Vergangenheit versetzen, erreichen Die Vorstellung, der Zauberer, spektakulär, die leichtsinnige Kunst, sich verzaubern lassen | 30.09.2024 |
| 13. | Моя малая Родина. Развитие навыков устной речи и письма. | 1 | Die Ferienzeile, die reisefreudigste Nation der Welt, die Urlaubs-reise unternehmen, es geht um A. | 02.10.2024 |
| 14. | Ориентировка в немецком городе. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Vorbeigehen an D, besichtigen, ich bin fremd, wie komme ich zu..., Wo wollen Sie eigentlich hin? überqueren, begleiten | 04.10.2024 |
| 15. | Почему мы учим немецкий? Развитие навыков устной речи и письма. | 1 | | 07.10.2024 |
| 16. | Города Германии: Бонн и Гейдельберг. Развитие орфографических навыков и чтения. | 1 | | 09.10.2024 |
| 17. | Москва – столица нашей Родины. Мнение студентов из Германии. Развитие навыков поискового чтения, обмен информацией | 1 | | 11.10.2024 |
| 18. | Развитие навыков монологической речи «Москва». Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме. | 1 | | 14.10.2024 |
| 19. | Немецкий национальный характер. Контроль навыков аудирования (к/р 1) | 1 | Der Vorrang, Interesse wecken, herrscht eine gestresste Atmosphäre, lebendig, keine Fortschritte machen, es klappt | 16.10.2024 |
| 20. | Страноведение: парад любви. Чтение статистических данных о Германии и ее символах. Высказывание мнений по содержанию. | 1 | Der größte Techno-Umzug der Welt, nach Lust und Laune, die Veranstaltung, umziehen, es steht fest | 18.10.2024 |
| 21. | Контроль домашнего чтения. | 1 | | 21.10.2024 |
| 22. | История Германии. Развитие навыков изучающего чтения информационного текста. | 1 | | 23.10.2024 |
| 23. | Сколько существует языков? Совершенствование навыков чтения с различными стратегиями. | 1 | | 25.10.2024 |
| 24. | Обобщающее повторение по теме «Уже несколько лет немецкий. Что мы знаем и умеем?» Словарный диктант. | 1 | | 06.11.2024 |
| 25. | Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? <i>Школьный обмен, международные проекты. Хотите участвовать?</i> Молодежь в современном обществе. Международный школьный обмен. Введение новых ЛЕ. Развитие навыков изучающего чтения, обмен информацией. | 1 | Der Schüleraustausch, der Gastschüler, die Gastfamilie, die Gleichaltrige, Freundschaft schließen, um ein Lagerfeuer sitzen, das Maskottchen des Treffens, der Abschied | 08.11.2024 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|------------|
| 26. | Впечатления немецкой студентки о России. Развитие навыков ознакомительного чтения с поиском информации. Развитие <i>школьного обмена в нашей области.</i> | 1 | Die Erwartung, das Abitur bestehen, Sprachkenntnisse aufmuntern und erweitern, viele Unterschiede, vorkommen, in Ruhe lassen | 11.11.2024 |
| 27. | Международные молодежные проекты. Европейская неделя молодежи. Русско-немецкий молодёжный форум. Развитие навыков ознакомительного чтения с извлечением информации. | 1 | die Zusammenarbeit, die Völkerverständigung, bieten, gemeinsam, vermitteln, unter dem Motto, | 13.11.2024 |
| 28. | Мнения российских и немецких школьников о форуме. Развитие навыков устной речи на основе текста. | 1 | beitragen, fortsetzen, sich auseinandersetzen, die Projekte entwerfen, die Visionen entwickeln, die Themen bearbeiten, | 15.11.2024 |
| 29. | Международные экологические проекты. Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи. Международные экологические проекты в нашем регионе. | 1 | Der Urwald, die Sorge, die Verantwortung, besetzen, wird bedroht, sich engagieren, kahl schlagen, unter Schutz stellen, das Banner, sich wehren, flattern; retten | 18.11.2024 |
| 30. | Молодежный обмен в Германии. Введение новой лексики с опорой на контекст и словообразовательные элементы. | 1 | | 20.11.2024 |
| 31. | Спасение тропических лесов. Совершенствование лексико-грамматических навыков . | | | 22.11.2024 |
| 32. | Употребление PartizipI и PartizipII в качестве определения. Формирование грамматических навыков. | 1 | | 25.11.2024 |
| 33. | PartizipI и PartizipII с распространённым определением. Формирование грамматических навыков. | 1 | | 27.11.2024 |
| 34. | Partizip I и Partizip II. Формирование грамматических навыков. | 1 | | 29.11.2024 |
| 35. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме. | 1 | | 02.12.2024 |
| 36. | Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Россию и Германию. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания услышанного | 1 | Teilnehmen, im Großen und Ganzen, dreckig, stören, Kontakte knüpfen, entweder...oder, Adressen tauschen, die Botschaft, im Kontakt bleiben, Gelegenheit bekommen, faszinieren | 04.12.2024 |
| 37. | Формы школьного обмена. Развитие навыков письма (с опорой на образец). | 1 | Erhalten, sehr geehrte, ich würde mich sehr freuen, viele Grüße, mit freundlichen Grüßen | 06.12.2024 |
| 38. | Международные проекты. Подготовка к поездке в Германию. Развитие навыков устной речи. | 1 | Mitnehmen, wie steht´s mit? Geld wechseln, die Plastikkarte | 09.12.2024 |
| 39. | Знакомство с программами языковых курсов в Германии. Развитие навыков ознакомительного чтения и аудирования. | 1 | Die Unterrichtseinheit, die Unterbringung, die Neueinstufung, faire Preise, mind., der Kursteilnehmer, das Visum, reichen, entsprechen | 11.12.2024 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|------------|
| 40. | Проблемы организации встречи школьников. Развитие навыков монологической речи. | | | 13.12.2024 |
| 41. | Страноведение. Интернет - проекты. Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы. Развитие навыков пис. речи | 1 | Die Staatsangehörigkeit, buchen, sonstiges, die Verpflegung, pünktliche Anreise, | 16.12.2024 |
| 42. | Проблемы окружающей среды. Расходование воды в Германии. Развитие навыков монологической речи с опорой на информацию из текста. | 1 | Kostbar, das gesamte Wasser, der Gletscher, überleben, Trinkwasser einsparen | 18.12.2024 |
| 43. | Изучение иностранных языков – стресс или удовольствие? Советы изучающим иностранные языки. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | | 20.12.2024 |
| 44. | Контроль домашнего чтения. | 1 | | 23.12.2024 |
| 45. | Из истории Германии. Развитие навыков аудирования и чтения. | 1 | | 25.12.2024 |
| 46. | Контроль навыков чтения (к/р.№2) | 1 | | 27.12.2024 |
| 47. | Обобщающее повторение по теме «Школьный обмен, международные проекты. Хотите участвовать?» Словарный диктант. | 1 | | 10.01.2025 |
| 48. | Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück? <i>Дружба, любовь? Приносит ли это счастье?</i> Межличностные отношения. Молодежная культура. Знакомство с пословицами о любви и дружбе. Введение новых ЛЕ. | 1 | Einen gemeinsamen Traum haben, viele Gemeinsamkeiten haben, sind zusammen aufgewachsen, sich kennen, fast alles gemeinsam unternehmen, sich gut verstehen, sich kümmern um A, Streit gibt es zwischen ... kaum | 13.01.2024 |
| 49. | Любовь и дружба. Развитие навыков аудирования и ознакомительного чтения со словарем. | 1 | Sich verändern, die beste Mädchenfreundschaft haben, sich trösten, alles ist/war in Butter! beachten Akk, enttäuscht sein, alles wird immer schlimmer, das alles tut mir so weh, zerbrechen, die Interesse gehen hin und da hin, ... ist tatsächlich wichtig, j-n akzeptieren, spiel nicht die beleidigte Tomate! Befreundet sein, Selbstbewusstsein stärken, Abschied nehmen von D. | 15.01.2025 |
| 50. | Журнал "Treff" о жизни молодежи в Германии. Развитие ознакомительного чтения со словарем. | 1 | Die menschlichen Gefühle, sich aufrichten, wehrlos, streicheln, sich küssen, die Pupille, die Wimper, die Peinlichkeit der Situation, umklammern, bist du sauer? das Unbehagen, | 17.01.2025 |
| 51. | Проблемы в дружеских отношениях, конфликты, любовь, дружба. Развитие навыков устной речи на основе прочитанных текстов. | 1 | Die Liebe auf dem ersten Blick, sich in j-n verlieben, über Nacht bei ihm zu Hause bleiben, das geht mich nichts an, heulen, seufzen, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen, rauskommen, leichtsinnig, | 20.01.2025 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|------------|
| | | | hartherzig, gleichgültig, vernünftig | |
| 52. | Проблема любви и дружбы. М. Пресслер «Горький шоколад. Чтение худ. текста. | 1 | | 22.01.2025 |
| 53. | Как можно сохранить дружбу? К. Нестлингер «Паук». Формирование лексических навыков и навыков письма. | 1 | | 24.01.2025 |
| 54. | Роль дружбы в нашей жизни, как ее сохранить? Введение новой лексики, семантизация с опорой на контекст. | 1 | | 27.01.2025 |
| 55. | Любовь и ее проявления. Тренировка в употреблении новой лексики. | 1 | | 29.01.2025 |
| 56. | Знакомство с употреблением Konjunktiv (сослагательное наклонение), распознавание и перевод. | 1 | | 31.01.2025 |
| 57. | Употребление формы würde+Konjunktiv. Konjunktiv модальных глаголов в устной речи. | 1 | | 03.02.2025 |
| 58. | Konjunktiv. Совершенствование грамматических навыков. Друг/ подруга моей мечты. Развитие навыков монологической речи. | 1 | | 05.02.2025 |
| 59. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме. | 1 | | 07.02.2025 |
| 60. | Легенды о дружбе и любви. Развитие навыков аудирования. | 1 | Der Schwan, beobachten, der Schneesturm, dicht nebeneinander liegen, tot, weltweit, der Feiertag der Verliebten, das Kuschtier, ursprünglich, sich ranken, der Bischof, heiraten, heimlich, übrigens | 10.02.2025 |
| 61. | Проблемы в дружеских отношениях. Развитие навыков устной речи. | 1 | Freundschaft erhalten, aufmerksam zueinander sein, sich umeinander kümmern, sich gut ergänzen | 12.02.2025 |
| 62. | Развитие навыков и умений диалогической и монологической речи по теме «Дружба. Любовь». Групповое обсуждение проблем. | 1 | | 14.02.2025 |
| 63. | Проблемы любви и дружбы. Совершенствование навыков монологической речи. | 1 | Sich verantwortlich benehmen, kurz und gut, widerstehen, in Versuchung führen, der Blödsinn | 17.02.2025 |
| 64. | К. Нестлингер «Oh, du Hölle». Развитие навыков чтения. Письменный перевод текста. | 1 | Seitenlang, die Wundertüte voller Gefühle, tabu sein, von Hand schreiben, sich lustig machen, übertreiben, echt, heiße Liebeschwüre, die Gegenleistung, erzwingen, den Brief abschieken | 19.02.2025 |
| 65. | Систематизация и тренировка в употреблении лексики по теме. Высказывание мнений по поводу проблемы одиночества подростков и нехватки любви. | 1 | | 21.02.2025 |
| 66. | Поиск друзей по переписке. Развитие навыков ознакомительного чтения. Написание объявления о поиске друга по | 1 | | 24.02.2025 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|------------|
| | переписке. | | | |
| 67. | Верная дружба: что важно? Развитие навыков устной речи. | 1 | | 26.02.2024 |
| 68. | Друг моей мечты. Контроль навыков говорения (к/р №3) | 1 | Sich isoliert, einsamer fühlen; Der wissenschaftlich-technische Fortschritt, unter Mangel an Liebe leiden | 28.02.2024 |
| 69. | Развитие навыков письменной речи. Мой лучший друг. | 1 | Die Flirt-Cards, das Sternzeichen (всезнакиЗодиака) | 03.03.2025 |
| 70. | Страноведение. Общение в семье. Браки и разводы в Германии. Развитие навыков ознакомительного чтения. | 1 | | 05.03.2025 |
| 71. | Выдающиеся люди Германии. Генрих Гейне. Биография и творчество. Любовная лирика Г. Гейне. Ознакомительное чтение. | 1 | Der Kosenamen, weich und angenehm klingen, mein Schatz, Schätzchen, Liebling, Herzchen, Mäuschen | 07.03.2025 |
| 72. | Обобщающее повторение по теме «Дружба, любовь? Приносит ли это счастье?»Словарный диктант. | 1 | | 10.03.2025 |
| 73. | Контроль домашнего чтения | 1 | | 12.03.2025 |
| 74. | Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? <i>Искусству нужно учиться</i> Культурные достопримечательности страны изучаемого языка. Возникновение изобразительного искусства. Развитие навыков чтения, | 1 | Die bildende Kunst, die Malerei, der Urwald, sich von Früchten und getöteten Tieren ernährten, sich in Höhlen verstecken, die bösesten Feinde, das Böse zähmen, der Lehm, anrühren, die Umrisse zeichnen, umgehen, fürchten | 14.03.2025 |
| 75. | Возникновение легенд и сказаний. Развитие навыков чтения, высказывание отношения к прочитанному. | 1 | Die erste Dichtung, die Urmenschen, die Überschwemmung, erwerben, sich entwickeln, das mündliche Sprache | 17.03.2025 |
| 76. | Возникновение музыки и танцев. Развитие навыков ознакомительного чтения, обмен информацией. | 1 | Die Erfahrung machen, verschiedene Laute erzeugen, in die Hände klatschen, sich gegen die Brust trommeln, beschwören, das Geräusch, nachahmen, sich im Takt bewegen, Bräuche entstehen | 19.03.2025 |
| 77. | Музыка в Германии. Изучающее чтение | 1 | In der Luft liegen, vielerorts, ohne ... nicht denkbar, behaupten, florieren, die Band, rocken | 21.03.2025 |
| 78. | Немецкая рок-группа «Раммштейн». Развитие навыков изучающего чтения | 1 | | 31.03.2025 |
| 79. | Увлечение музыкой. Любимая музыкальная группа. Контроль навыков монологической речи. | 1 | | 02.04.2025 |
| 80. | Музыка. Музыкальные инструменты. Систематизация и закрепление новой лексики. | 1 | Die Orgel, die Geige, die Posaune, die Flöte, Tasteninstrumenten, Saiteninstrumenten, Blasinstrumenten, Schlaginstrumenten | 04.04.2025 |
| 81. | История развития музыкальных жанров в Германии. Изучающее чтение | 1 | | 07.04.2025 |
| 82. | Виды придаточных предложений. Л.Бетховен. Развитие грамматических навыков и навыков изучающего чтения. | 1 | Geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Höhepunkt, der Vertreter | 09.04.2025 |
| 83. | Современные немецкие рок-группы. Виды придаточных предложений. Совершенство- | 1 | Ich mag, kann nicht leiden, stehlen | 11.04.2025 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|------------|
| | вание грамматических навыков. | | | |
| 84. | Гайнд. Бах. Виды придаточных предложений. Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | 14.04.2025 |
| 85. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме. | 1 | | 16.04.2025 |
| 86. | Немецкие и австрийские композиторы. Развитие навыков аудирования. | 1 | Stammen, schwärmen, der Gottesdienst, der Knabenchor, der Tonschöpfer, hervorragend, das Wunderkind, reizend, den Gipfel seines Schaffens erreichen, zur großen Reise aufbringen, sich messen, ahnen, taub, das Schicksal, wertvoll, in Elend und Not leben, scherzen | 18.04.2025 |
| 87. | Возникновение видов искусства. Современная музыка в Германии и России: композиторы, группы. Развитие навыков монологической речи. | 1 | Einen riesigen Eindruck machen, Musikunterricht bekommen, mir gefällt gut, verrückt machen, die Vergangenheit, von der Stimmung abhängen, | 21.04.2025 |
| 88. | Великие русские композиторы. Развитие монологической речи. Композиторы нашего региона. | 1 | | 23.04.2025 |
| 89. | Отношение молодежи к классической и современной музыке. Развитие навыков чтения и диалогической речи. | 1 | | 25.04.2025 |
| 90. | Музыка и ее место в нашей жизни. Развитие навыков ознакомительного чтения и диалогической речи. Развитие музыкальной культуры в Тульской области. | 1 | | 28.04.2025 |
| 91. | Значение немецкого языка в Европе. История возникновения музыки. Чтение и осуществление поиск нужной информации. | 1 | | 30.04.2025 |
| 92. | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Искусству нужно учиться». | 1 | | 05.05.2025 |
| 93. | Немецкая поп-группа «Еcht». Совершенствование навыков чтения. | 1 | Навыки селективного чтения | 07.05.2025 |
| 94. | Обобщающее повторение по теме «Искусству нужно учиться». Словарный диктант. | 1 | | 12.05.2025 |
| 95. | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала за курс 10 класса. | 1 | | 14.05.2025 |
| 96. | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала за курс 10 класса. | 1 | | 16.05.2025 |
| 97. | Итоговый лексико-грамматический тест за курс 10 класса. | 1 | | 19.05.2025 |
| 98. | Итоговый контроль чтения, аудирования, письма, говорения | 1 | Контроль по основным видам деятельности | 19.05.2025 |
| 99. | (к/р №4) | 1 | | |
| 100 | Контроль домашнего чтения. | 1 | | 21.05.2025 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|------------|
| 101 | Великие русские писатели и немецкий язык. Совершенствование навыков чтения. | 1 | Allmählich, Gefühle drücken, geistliche Musik, weltliche Musik, der Vertreter, der Tonkünstler, der Höhepunkt | 21.05.2025 |
| 102 | Страноведение. История музыки. Развитие навыков чтения и устной речи. | 1 | | 26.05.2025 |

Календарно-тематическое планирование уроков по немецкому языку по учебнику И.Л. Бим, М.А. Лытаевой «Немецкий язык.11класс»

| № урока | Тема и цель (цели) урока | К Ч | Лексика | Дата проведения |
|---------|--|-----|--|-----------------|
| 1. | Досуг молодежи. Впечатления о летних каникулах. Возможности для отдыха в Рязанской области. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). | 1 | Die Abwechslung, die Vorbereitung auf das letzte Schuljahr, die Überlegung über die Zukunftspläne, die Hitze, so ein Pech! | 04.09.2024 |
| 2. | Систематизация лексики «Летние каникулы». Развитие навыков чтения. | 1 | ein bisschen Geld zusammenschmeißen, komischerweise, einen Streich spielen, die Umkleidekabine, die Klimaanlage | 06.09.2024 |
| 3. | Развитие навыков монологической речи «Летние каникулы». | 1 | Die Freizeitgestaltung, einschätzen, | 09.09.2024 |
| 4. | Германия – страна изучаемого языка. Погода летом. Развитие навыков чтения и монологической речи. | 1 | Schöne Urlaubsorte und Ferienparadiese | 11.09.2024 |
| 5. | Из чего состоит повседневная жизнь. Активизация новой лексики. Развитие навыков ознакомительного чтения, говорения. | 1 | Der Alltag, die Pflichten zu Hause, das Pflichtfach, die Wahlmöglichkeit, der Grundkurs, der Leistungskurs, die Bewertung, der Schulabgänger, die Zulassung, die Klausur, mindestens, mündlich, bewerten | 13.09.2024 |
| 6. | Старшая ступень обучения в школах России и Германии: какие существуют отличия? Развитие навыков чтения, монологической речи. | 1 | сравнение обучения на старшей ступени в России и Германии; высказывание о своей школе | 16.09.2024 |
| 7. | Подготовка к занятиям. Развитие навыков изучающего чтения и говорения на основе прочитанного. | 1 | чтение с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии; говорение на основе прочитанного | 18.09.2024 |
| 8. | Помощь родителям по хозяйству, домашние обязанности. Развитие навыков изучающего чтения | 1 | чтение с полным пониманием содержания; высказывание мнений о прочитанном, поиск аргументов к этим высказываниям в тексте | 20.09.2024 |
| 9. | Проблемы при проведении свободного времени. Развитие навыков и умений устной речи. Совершенствование речевых навыков. | 1 | чтение небольших по объему высказывания подростков, сообщение о своих проблемах | 23.09.2024 |
| 10. | Карманные деньги. Из чего складывается семейный бюджет. Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи. | 1 | чтение статьи из журнала и кратко сообщать, о чем в тексте идет речь | 25.09.2024 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|------------|
| | ской речи по опорам. | | | |
| 11. | Особенности старшей ступени обучения в Германии. Развитие лексических навыков. | 1 | Систематизация новой лексики на основе словообразовательных элементов | 27.09.2024 |
| 12. | Покупки в магазине. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | | 30.09.2024 |
| 13. | Основные виды придаточных предложений. Совершенствование грамматических навыков. | 1 | чтение с пониманием основного содержания | 02.10.2024 |
| 14. | Досуг молодежи. Развитие грамматических навыков: употребление союзов als – wenn, was – dass–damit; инф. оборот um+zu + Infinitiv | 1 | инфинитивные обороты и разные типы придаточных предложений | 04.10.2024 |
| 15. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Будни молодежи в Германии и России». | 1 | | 07.10.2024 |
| 16. | Контроль домашнего чтения. | 1 | чтение аутентичных текстов | 09.10.2024 |
| 17. | Увлечения школьников. Развитие навыков аудирования. | 1 | понимание на слух аутентичного текста | 11.10.2024 |
| 18. | Покупки в магазине. Совершенствование навыков аудирования. | 1 | | 14.10.2024 |
| 19. | Как молодежь в Германии и в России проводит свободное время? Развитие навыков говорения и письменной речи. | 1 | | 16.10.2024 |
| 20. | В магазине. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Диалог «В магазине», как ориентироваться в крупном нем. магазине. | 18.10.2024 |
| 21. | Контроль навыков чтения (к/р №1) | 1 | Чтение текста с полным пониманием содержанием и выполнение заданий | 21.10.2024 |
| 22. | Повседневная жизнь подростков. Систематизация лексики по теме. | 1 | | 23.10.2024 |
| 23. | Стресс в нашей жизни: советы и предостережения. Развитие навыков чтения и устной речи. | 1 | Контроль понимание прочитанного, высказывание и аргументирование своего мнения | 25.10.2024 |
| 24. | Приметы, в которые верят жители Германии. Развитие навыков ознакомительного чтения. | 1 | Контроль понимание прочитанного, высказывание и аргументирование своего мнения | 06.11.2024 |
| 25. | Обобщающее повторение по теме «Будни молодежи в Германии и России». Словарный диктант. | 1 | | 08.11.2024 |
| 26. | Культурные достопримечательности страны изучаемого языка: искусство театра и кино, их жанры. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | Die Aufführung, die Veranstaltung, die Bühne, stattfinden, uraufführen, das Hoftheater | 11.11.2024 |
| 27. | История развития театра. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | | 13.11.2024 |
| 28. | Развитие театра в Германии. Б. Брехт. Развитие навыков изучающего чтения и устной речи. | 1 | Die Inszenierung, Weltruf erlangen, im Spielplan stehen, das Theaterstück, der Anhänger, unter den Leitung | 15.11.2024 |
| 29. | Знаменитые актеры кино. История киноискусства в Герма- | 1 | Der Filmkunst, die Vertreter der deutschen Filmkunst, die Verfil- | 18.11.2024 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|------------|
| | нии после Второй мировой войны. Развитие навыков чтения и говорения. | | mung, die Koproduktion, der Preis, wurde mit dem Preis ausgezeichnet, | |
| 30. | Жанры театрального искусства и киноискусства. Формирование лексических навыков и навыков говорения. | 1 | der Zuschauerraum, der Parkettplatz, der Rangplatz, der Gang, der Vorhang, der Orchestergraben, die Bühne, der Vorhang geht auf/öffnet sich, der Vorhang fällt/schließt sich | 20.11.2024 |
| 31. | Театральный репертуар. Изучающее чтение Развитие лексических навыков говорения | 1 | Das Ballett, die Oper, die Operette, die Satire, die Komödie, das Drama, der Spielfilm, der Dokumentarfilm, der Liebesfilm, der Abenteuerfilm, der Kriminalfilm, die Komödie, der Zeichentrickfilm/Trickfilm, die Tragödie, | 22.11.2024 |
| 32. | Каким может быть фильм или спектакль? Систематизация лексики по теме. Развитие навыков письма | 1 | bringt zum Weinen/zum Lachen, heiter, hinreißend, unterhaltsam, regt zum Nachdenken an, ist beeindruckend, perfekt, lässt niemanden kalt, spannend | 25.11.2024 |
| 33. | Сложносочиненные предложения. Развитие грамматических навыков чтения. Совершенствование грамматических навыков. | 1 | Sondern, sowie, dann, danach, doch, jedoch, deshalb, deswegen, darum, also, trotzdem, außerdem, sonst, dabei, dazu, zwar, übrigens | 27.11.2024 |
| 34. | Сложносочиненные предложения. Парные союзы. Формирование грамматических навыков. | 1 | Nicht nur...sondern auch, entweder...oder, sowohl...als auch, weder...noch, bald...bald, mal...mal, einerseits... andererseits, | 29.11.2024 |
| 35. | Тренировка в употреблении сложносочиненных предложений. | 1 | | 02.12.2024 |
| 36. | Контроль грамматических навыков по теме. «Сложносочиненные предложения. Парные союзы» | 1 | Усвоение лексики и грамматики по теме. | 04.12.2024 |
| 37. | Приглашение в кино/театр. Развитие и совершенствование навыков аудирования с полным пониманием содержания. | 1 | Sich verabreden, die Kinokarten besorgen, die Einladung, bevorzugen, was mich angeht, | 06.12.2024 |
| 38. | Театральные предпочтения подростков. Развитие навыков аудирования. | 1 | die Gastreise, Beifall und Anerkennung finden, beitragen, wie wäre es mit...? | 09.12.2024 |
| 39. | Контроль навыков аудирования(к/р №2) | 1 | | 11.12.2024 |
| 40. | Контроль домашнего чтения. | 1 | | 13.12.2024 |
| 41. | Как театр и кино обогащают нашу жизнь? Развитие навыков чтения, устной речи. | 1 | Sich verspäten, feierliche elegante Kleidung anhaben, der Zuschauerraum schickt sich nicht, es ist Sitte, es gehört nicht zum guten Ton. | 16.12.2024 |
| 42. | Современные немецкие актёры кино. Моритц Блайбтрой. Развитие навыков ознакомительного чтения и говорения. | 1 | | 18.12.2024 |
| 43. | Современные немецкие актёры кино. Франка Потенте. Развитие навыков ознакомительного чтения и письменной речи. Обмен информацией. | 1 | | 20.12.2024 |

| | | | | |
|-----|--|---|--|------------|
| 44. | Известные кинорежиссеры и киноактеры. Систематизация знаний по теме, обмен информацией об истории возникновения театра, изобразительного искусства, киноискусства. | 1 | | 23.12.2024 |
| 45. | Большого театра. Берлинский ансамбль. Развитие навыков монологической речи с опорой на информацию из текста | 1 | | 25.12.2024 |
| 46. | Посещение театра. Развитие навыков ознакомительного чтения, выражение отношения к прочитанному. | 1 | | 27.12.2024 |
| 47. | Знаменитые актеры—наши земляки. Тульский драмтеатр. Развитие навыков изучающего чтения и говорения | 1 | | 10.01.2025 |
| 48. | Защита проекта по теме «Мой любимый актер/актриса». Контроль навыков монологической речи. | 1 | рассказ о любимом актере. | 13.01.2024 |
| 49. | Театральная жизнь Германии. Развитие навыков чтения страноведческих текстов с пониманием основного содержания. | 1 | | 15.01.2025 |
| 50. | Обобщающее повторение по теме «Будни молодёжи в Германии и России». Словарный диктант. | 1 | | 17.01.2025 |
| 51. | История науки и техники. Формирование лексических навыков чтения и говорения: высказывание своего мнения с опорой на ключевые слова. | 1 | | 20.01.2025 |
| 52. | Великие ученые и изобретатели. Развитие навыков чтения и устной речи. | 1 | Der Fortschritt, der Schöpfer, der Begründer, der Gelehrter, der Wissenschaftler, prägen, entdecken, erfinden, schaffen, begründen, erforschen | 22.01.2025 |
| 53. | Великие ученые и изобретатели. Развитие навыков чтения и устной речи. | 1 | | 24.01.2025 |
| 54. | Проблемы окружающей среды. Развитие навыков аудирования и говорения. Показ презентаций об ученых. | 1 | | 27.01.2025 |
| 55. | Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Развитие НТП в нашем регионе. Развитие навыков изучающего чтения и устной речи. | 1 | Die Errungenschaft, soziale Verhaltensnormen, die Menschenrechte, die negativen Folgen, wirksam, wirken, der Rohstoff, das Netz, die Gesetzmäßigkeit, erarbeiten | 29.01.2025 |
| 56. | Открытия 21 века. Развитие навыков изучающего чтения с опорой на рисунки и комментариев. Развитие навыков монологической речи. | 1 | | 31.01.2025 |
| 57. | Проблемы окружающей среды. Роль научных достижений в нашей жизни. Формирование | 1 | Konjunktiv Der Klimawandel, der Treibhauseffekt, abschmelzen, sich ausdehnen, die Wüste, | 03.02.2025 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|------------|
| | лексических навыков и навыков устной речи. | | küstennahe Länder, die Wasserknappheit, Verlust der Artenvielfalt, die Belastung durch Chemikalien, die Verstädterung, die Überfischung, schwer abbaubare Zellgifte | |
| 58. | Негативные последствия НТП. Влияние человека на природу. Развитие навыков чтения. Обсуждение экологических проблем. | 1 | | 05.02.2025 |
| 59. | Природные катастрофы. Чем они вызваны? | 1 | иллюстрации | 07.02.2025 |
| 60. | Презентация и закрепление грамматического материала «Придаточные предложения следствия». | 1 | Текущий контроль грамматики | 10.02.2025 |
| 61. | Презентация и закрепление грамматического материала «Придаточные предложения уступительные». | 1 | Текущий контроль грамматики | 12.02.2025 |
| 62. | Вулканы. Союзы в придаточных предложениях. Совершенствование грамматических навыков чтения. | 1 | составить план пересказа | 14.02.2025 |
| 63. | Контроль грамматических навыков по теме «Придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения». | 1 | | 17.02.2025 |
| 64. | Природные катаклизмы. Вулканы. Развитие навыков аудирования. | 1 | Die Insel, die Rauchwolke, die Flutwelle, explodieren, die Finsternis, verwüsten, der Atem, die Asche, beobachten, | 19.02.2025 |
| 65. | Природные катаклизмы. Смерчи. Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | der Hubschrauber, die Richtung, umleiten, bedrohen, der Schaden, zerstörerisch, die Kraft, die Windgeschwindigkeit, der Wirbel, das Festland | 21.02.2025 |
| 66. | НТП и его роль в нашей жизни. Достижения науки и техники, изменившие нашу повседневную жизнь. Развитие навыков монологической речи и диалогической речи. | 1 | | 24.02.2025 |
| 67. | Жизнь и деятельность выдающихся учёных. Обучение монологической речи. | 1 | | 26.02.2024 |
| 68. | Рассказы-загадки об ученых. Развитие навыков аудирования. | 1 | | 28.02.2024 |
| 69. | Природные катастрофы. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста. | 1 | | 03.03.2025 |
| 70. | Природные катастрофы. Развитие навыков говорения и письменной речи на основе прочитанного. | 1 | Die Lösung, bedrohen, Kräfte einsetzen, der Wasserstoff, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, medizinische Betreuung | 05.03.2025 |
| 71. | Вклад немецких ученых в раз- | 1 | Рассказ о великих ученых и их | 07.03.2025 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|------------|
| | витие науки и техники. Развитие навыков монологической речи. | | вкладе в развитие науки (русских и немецких) по опорам. | |
| 72. | Загадки и природные феномены. Развитие навыков ознакомительного чтения. | 1 | Die Einsicht, einen guten Willen zeigen, abhängen, anregen, | 10.03.2025 |
| 73. | Контроль навыков говорения по теме «Выдающиеся ученые и изобретатели». (к/р№3) | 1 | Контроль монологической речи | 12.03.2025 |
| 74. | Контроль домашнего чтения.Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. | 1 | | 14.03.2025 |
| 75. | Обобщающее повторение по теме «Научно-технический прогресс. Являются ли природные катастрофы его следствием?». Словарный диктант. | 1 | | 17.03.2025 |
| 76. | Мир завтра. Какие требования он предъявляет нам? Высказывание мнений по проблеме.Островной рай под угрозой. Изучающее чтение | 1 | Ressourcenmangel, der Meeresspiegel, drohen, versinken, erzeugen, drastisch, reduzieren, die Verringerung, einsetzen, weltweit | 19.03.2025 |
| 77. | Перенаселение. Развитие навыков изучающего чтения с опорой на сноски | 1 | rasch, die Hoffnung, fliehen, die gewaltigen Probleme, die Versorgung, die Nahrungsmitteln, die Betreuung, die Zusammenballungen, Elend, versiegen, die Wasseraufbereitung, die Geburtenkontrolle, die Aufklärung, machbar | 21.03.2025 |
| 78. | Как выглядит завтрашний день? Проблемы будущего.Развитие навыков изучающего чтения, обмен мнениями. | 1 | Hohe Wolkenkratzer, überdimensional, augenblickliche Stimmung, weit verzweigt, erwerben, verschicken, Lebensraum, der Babysitter, der Alltag künstliche Intelligenz | 31.03.2025 |
| 79. | Люди будущего, какие они? Развитие навыков устной речи. Формирование навыков пис. речи. Заполнение анкеты. | 1 | Wissbegierig, zielstrebig, gebildet, verschiedene Kompetenzen haben, mobil sein, lebenslang lernen, | 02.04.2025 |
| 80. | Будущее начинается уже. Презентация и закрепление лексики. | 1 | | 04.04.2025 |
| 81. | Немецкая молодежь о будущем. Развитие навыков ознакомительного чтения, говорения. Активизация лексики по теме. | 1 | den Mitmenschen gegenüber tolerant sein, Naturkatastrophen vorbeugen, die Umwelt schützen, fit/gesund sein | 07.04.2025 |
| 82. | Молодежь в современном мире. Активизация лексики по теме. | 1 | | 09.04.2025 |
| 83. | Профессиональная жизнь. Выбор профессии. Активизация лексики по теме. Развитие навыков монологической речи. | 1 | Zunächst, ein gutes Abitur schaffen, auf jeden Fall, die moralischen Werte, die Ehrlichkeit, die Zuverlässigkeit | 11.04.2025 |
| 84. | Виды придаточных предложений. Повторение и систематизация грамматики. | 1 | | 14.04.2025 |
| 85. | Модальные (образа действия) придаточные предложения. Формирование грамматических навыков. | 1 | | 16.04.2025 |
| 86. | Сравнительные придаточные предложения. Степени срав- | 1 | | 18.04.2025 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|------------|
| | нения прилагательных. Формирование грамматических навыков. | | | |
| 87. | Сравнительные придаточные предложения. Степени сравнения прилагательных. Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | 21.04.2025 |
| 88. | Контроль грамматических навыков по теме «Придаточные предложения образа действия и сравнительные придаточные предложения». | 1 | | 23.04.2025 |
| 89. | Генные технологии. Развитие навыков аудирования. Развитие умения делать записи информации. | 1 | | 25.04.2025 |
| 90. | Выбор профессии. Развитие навыков аудирования. | 1 | | 28.04.2025 |
| 91. | Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Развитие навыков диалогической речи. | | | 30.04.2025 |
| 92. | Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Развитие навыков ознакомительного чтения и письма. | 1 | | 05.05.2025 |
| 93. | Заявление о приеме на работу. Правила оформления документов. Развитие лексических навыков и навыков письма. | 1 | Sich bewerben, das Bewerbungsschreiben der Lebenslauf, das Bewerbungsfoto | 07.05.2025 |
| 94. | Автобиография. Правила оформления документов. Развитие лексических навыков и навыков письма. | 1 | | 12.05.2025 |
| 95. | Наиболее популярные и востребованные профессии Германии и России. Профессии, востребованные в Рязанской области. Создание презентации. | 1 | | 14.05.2025 |
| 96. | «Условия выживания человечества» И.Фетчер. Развитие навыков чтения, обмен информацией. Выписывание ключевых слов. | 1 | | 16.05.2025 |
| 97. | Языки международного общения и их роль при выборе профессии выпускниками школ в современном мире. Развитие навыков ознакомительного чтения и грамматических навыков говорения. | 1 | | 19.05.2025 |
| 98. | Страноведение. Ярмарка вакансий в Карлсруе. Развитие навыков ознакомительного чтения. Использование в речи статистические данные | 1 | | 19.05.2025 |
| 99. | Обобщающее повторение по теме «Мир завтра. Какие требования он нам ставит? Гото- | 1 | | |

| | | | |
|-------------|---|---|------------|
| | вы ли мы к ним?». Словарный диктант. | | |
| 100. | Итоговый контроль навыков | 1 | 21.05.2025 |
| 101. | чтения, аудирования, письма, говорения. | | 21.05.2025 |
| 102. | Контроль домашнего чтения. | 1 | 26.05.2025 |