

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Гиблицкая СШ»

Протокол от 18.04.2025 г. №4

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гиблицкая СШ»

А.В.Щербаков

Приказ №98-ОД от 18.04.2025 г.



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гиблицкая средняя школа»
Касимовского муниципального округа
по итогам 2024 года**

2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гиблицкая средняя школа»
2. Юридический адрес	391322, Рязанская область, Касимовский район, с.Гиблицы, ул.Центральная, зд.44Г
3. Фактический адрес МОУ «Гиблицкая СОШ»	391322, Рязанская область, Касимовский район, с.Гиблицы, ул.Центральная, зд.44Г
Филиалы:	
Ибердусская основная общеобразовательная школа	391323, Рязанская область, Касимовский район, с.Ибердус, зд.273а
Китовская средняя общеобразовательная школа	391324, Рязанская область, Касимовский район, с.Китово, д.106
4. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(49131) 92496; -электронная почта – sosh.giblicy@ryazangov.ru -адрес сайта ОУ- sh-giblickayar62.gosweb.gosuslugi.ru
5. Учредитель	Администрация Касимовского муниципального района
5. Администрация: директор заведующий Ибердусской ООШ заведующий Китовской СОШ заместитель директора по УР заместитель директора по ВР заместитель директора по безопасности	Щербаков Андрей Васильевич Кузнецова Ольга Сергеевна Ботикова Елена Васильевна Щербакова Людмила Геннадьевна Мелькина Татьяна Ивановна Ромашкина Людмила Михайловна
6.Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ «Гиблицкая СШ», утверждён Постановлением администрации Касимовского муниципального района от 14.05.2015 г. №577.
7. Лицензия	серия 62Л01 № 0000613, регистрационный № 04-2230 от 10.06.2015 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 62А01 №0000495 , регистрационный № 04-0741 от 11.06.2015 г. Срок действия: до 14.06.2024

9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное общее образование 2. Начальное общее образование;
	3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование; 5. Дополнительное образование детей и взрослых.
10. Органы самоуправления	Собрание трудового коллектива Педагогический совет Родительский комитет Совет старшеклассников

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гиблицкая средняя общеобразовательная школа» находится по адресу: 391322, Рязанская область, Касимовский район, с. Гиблицы, ул. Центральная, зд. 44-Г

Школа расположена в типовом двухэтажном здании, построенном в 1981 году, в с. Гиблицы Касимовского района. Большинство семей обучающихся (60,42%) проживают в с.Гиблицы и 39,6% – в близлежащих селах и деревнях (с. Погост, д.Забелино, д.Степаново, д.Озерки, д.Тимохино, с.Ибердус).

4 декабря 2011 года в МОУ «Гиблицкая СОШ» была открыта дошкольная группа, рассчитанная на пребывание 20 детей от 2 до 7 лет.

С 2011 года школа имеет два филиала – Китовская СОШ, Ибердусская ООШ. На базе филиалов работают дошкольные группы.

Основным видом деятельности МОУ «Гиблицкая СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) и дополнительные общеразвивающие программы.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,
	утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов, воспитателей ГПД и воспитателей дошкольной группы;
- учителей-предметников гуманитарного цикла;
- учителей-предметников естественно-математического цикла, технологии и ОБЖ;
- учителей музыки, физической культуры, ИЗО.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет Школы, Совет старшеклассников и Совет родителей.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, готовые календарные графики, расписанием занятий.

№ п/п	Основные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы	Уровень образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Срок реализации
1	Основная	Начальное общее	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	Основная	Начальное общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
3	Основная	Основное общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
4	Основная	Основное общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
5	Основная	Среднее общее	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

В 2024 году образовательная организация работала в пятидневном режиме. Обучение велось в одну смену. Продолжительность уроков – 40 минут.

Всего в школе в 2024-2025 учебном году обучается **92** человека (данные на 18.04.2025 г.)

Сведения о численности обучающихся за 5 лет:

В школе на конец 2018 года обучалось **85** человек, 2020 – **86** человек,

2021 – **90** человек, 2022 – **91** человек, 2023 – **95** человек, 2024 – **92** человека

Контингент обучающихся и его структура на конец **2024** года

Классы	Количество классов	В них обучается	По образовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	2	6		0
2	3	11		0
3	3	9		0
4	2	11		1
Итого	10	37	36	1
5	2	7		0
6	3	15		1
7	2	4		0
8	3	14		1
9	2	13		3
Итого	13	53	48	5
10	1	1		0
11	2	4		0
Итого	3	5	5	0
Всего	26	92	86	6

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Сохранность контингента обучающихся свидетельствует об удовлетворённости образовательным процессом и его результатами всех участников образовательного пространства. В последние годы в поселениях продолжается тенденция демографического снижения численности детей дошкольного и школьного возрастов, ввиду нехватки рабочих мест для взрослой части населения.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детской общественной организации;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику

власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; □ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

□ Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

□ Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам. □ экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями.

- *социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.*

Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы) и др.;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Поформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Рязанской области;

Поорганизацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

Пизготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; Поорганизацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

Празработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

Псовместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие

способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в родительском комитете общеобразовательной организации;
 - тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
 - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
 - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
 - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
 - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- На индивидуальном уровне:**
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными. Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

- **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психологопедагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися и педагогами, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление – Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Согласно плану работы школы в 2024 г. продолжало свою работу методическое объединение классных руководителей. Среди первостепенных задач в работе методического объединения за указанный период можно отметить следующие:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики воспитательной работы;
- апробация инновационных форм и методов работы в области воспитания учащихся;

-обеспечение выполнения единых принципиальных подходов в воспитании и социализации учащихся.

Семинары и тематические заседания были проведены на высоком методическом уровне с применением технических средств наглядности. Доклады учителей сопровождались презентациями. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты: отсутствие конкретных формулировок, не всегда формы работы соответствуют возрасту обучающихся. В связи с этим обратить внимание на предыдущие недочёты и организовать данную работу заместителю директора школы по воспитательной работе.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социальноопасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

В 2024 г. состоялось 5 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. На конец учебного года в школе остаётся одна неблагополучная семья – семья Мазиных (Мазин И.-6 класс, Мазин Д.-9 класс).

В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении классные руководители.

Положительный результат: работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

Проблемы:

- 1.Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
- 2.Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социальноопасном положении.

2. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2024 году необходимо решать следующие воспитательные цели и задачи:

Основная цель — создать условия для воспитания высоконравственного человека, имеющего свою гражданскую позицию и востребованного современным обществом.

В основу воспитывающей деятельности положены следующие принципы: гуманизм, патриотизм, гражданственность, свободное развитие личности.

Задачи: 1. Воспитание гражданско-патриотических чувств через активное участие в мероприятиях, посвященных памятным датам и вовлечение детей в экскурсионную деятельность.

2. Нравственное воспитание (воспитание таких качеств, как ответственность, самостоятельность и т. д.) через активное участие детей в различных конкурсах, фестивалях, коллективных делах.

3. Формирование потребности в здоровом образе жизни через активное участие в спортивных мероприятиях.

4. Активизирование работы органов самоуправления

5. Систематизация форм работы с классным руководителем.

6. Создание условий для развития дополнительного образования.

7. Трудовое воспитание посредством дежурства по школе и участия в субботниках.

Результативность воспитательной системы образовательной организации

Достижения обучающихся за 2024 год

	Районный уровень				Региональный уровень				Всероссийский уровень			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Победители	13	22	22	20	2	3	1	1	34	20	12	10
Призёры	27	42	39	30	5	5	10	5	30	24	21	18
Всего призовых мест	40	64	61	50	7	8	11	6	64	44	433	28

Организация работы в области сбережения здоровья

Материально-техническая база Школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы. Территория школ огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворах школ находятся спортивные площадки. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, кабинеты оснащены учебной мебелью и оборудованием, отремонтирован спортивный зал с раздевалками.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, подростков, способствует профилактике заболеваний. Повышению работоспособности и адаптации к учебному процессу.

Питание детей в МБОУ «Гиблицкая СШ» организовано в школьных столовых. Для мытья рук имеются умывальные раковины перед столовой, мыло, электрические сушилки для рук, бумажные полотенца, а так же установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

Работников пищеблоков 4 чел-ка, периодический медицинский осмотр и санитарногигиеническое обучение пройдено. Работники пищеблоков используют средства индивидуальной защиты: маски и перчатки. С целью профилактики гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции проводится влажная уборка всех помещений с применением дезинфицирующих средств и обеззараживание воздуха переносной бактерицидной лампой. Раз в неделю проводится генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств. Пищеблоки имеют следующий набор помещений: варочный цех, кладовая для сыпучих продуктов, помещение для хранения овощей и фруктов, помещение для посуды и инвентаря, цех для разделки сырых продуктов, моечная столовой и кухонной посуды. Из технологического оборудования в наличии: электрические плиты, котлы для кипячения воды, бытовые холодильники и бытовые морозильные камеры. Кухонная посуда и разделочный инвентарь промаркированы. Для мытья посуды применяются разрешенные моющие и дезинфицирующие средства, горячее водоснабжение от электрического бойлера. Для организации питьевого режима в школе установлены питьевые фонтанчики, в столовых имеется охлажденная кипяченая вода. Продукты питания для организации питания в школе поставляют ООО «Касимовкоопхлеб», ООО «Агропром-С» и ИП «Ерина Е.В.», сопроводительные документы и сертификаты имеются.

Горячее питание получают все обучающиеся школы бесплатно. В меню присутствуют свежие овощи и фрукты, мясные и рыбные блюда. Имеется утвержденное 10-дневное меню. Предоставляется бесплатное двухразовое питание детям с ограниченными возможностями здоровья. В Гиблицкой школе организована группа продленного дня для обучающихся 1-6 классов. Согласно постановлению администрации Касимовского муниципального района Рязанской области № 706 от 23.10.2020г и №557 от 14.07.2022 года, дети из многодетных семей получают бесплатное питание в группе продленного дня.

В МБОУ «Гиблицкая СШ» и филиалах имеются дошкольные группы с 8-часовым пребыванием детей. Для дошкольных групп утверждено отдельное меню, включающее завтрак, обед и полдник. Приготовление пищи для дошкольных групп организовано на школьных пищеблоках, прием пищи дошкольниками проводится в групповых помещениях под присмотром воспитателя и помощника воспитателя.

Во время школьных каникул в МБОУ «Гиблицкая СШ» работает пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Питание воспитанников оздоровительного лагеря так же организовано на школьном пищеблоке по утвержденному меню. (Горячий завтрак, обед, фрукты, соки, кондитерские изделия).

Для удобства составлен график питания обучающихся и график дежурства в столовых ответственных педагогов. В Гиблицкой школе осуществляет работу комиссия по производственному контролю за качеством питания, в которую входят представители администрации школы, члены родительского комитета. Целью контроля является обеспечение выполнения санитарных правил, профилактических мероприятий, организацией процесса питания детей и качеством приготовленной продукции, за выполнением режима питания обучающихся.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;

организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, электросетей при выводе их из строя. Допуск машин привозящих продукты питания и мусоровоза осуществляется по составленному графику. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя. В школе имеется охранный сигнализация (тревожная кнопка). Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы

задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в школе организована работа по профилактике ДДТТ. На первом этаже оформлен стенд «Добрая дорога детства», в классах есть «Уголки безопасности», где расположены памятки по ПДД, проводятся классные часы, викторины, игры на тему безопасного поведения на дороге. Регулярно проводятся профилактические беседы с приглашением сотрудника ГИБДД.

В целях проведения практических мероприятий, формирующих способность обучающихся, воспитанников, педагогов и остального персонала к действиям в экстремальных ситуациях в школе проводятся учебные эвакуации. По окончании каждой четверти классные руководители проводят с обучающимися предканикулярные инструктажи на тему: пожарная, дорожная, личная безопасность, безопасность при обращении с бытовыми электроприборами. Особое внимание уделяется поведению детей вблизи водоемов и объектов водного транспорта. Накануне осенних и весенних каникул с обучающимися проводил беседу инспектор ГИМС МЧС России по Рязанской области. Он рассказал об опасности выхода на неокрепший лед, раздал ребятам листовки и памятки по правилам безопасного поведения вблизи водоемов.

Профилактика заболеваний:

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом. Проводятся утренние фильтры, термометрия. В классах установлены бактерицидные рециркуляторы. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Учащиеся постоянно участвуют в районных соревнованиях и областных зональных соревнованиях по волейболу, районных соревнованиях по настольному теннису, шашкам, занимая призовые места. Активное участие каждый год принимают в районном туристическом слете «Мещерские зори», становясь победителями и призёрами в различных номинациях. В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2024 году в МБОУ «Гиблицкая СШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

Дошкольного общего образования (ДОО) (3-7 лет) начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса; основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов; среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

На повторный год обучения не оставлен никто из обучающихся. Все обучающиеся школы, переведенные условно в следующий класс, ликвидировали академическую задолженность по предметам и переведены в следующий класс. На отлично учебный год закончили 3 обучающихся школы. Без троек учебный год закончили всего 30 обучающихся.

Результаты сдачи ОГЭ-2024 года

В 2023-24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в МБОУ «Гиблицкая СШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В **2023-2024** учебном году государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования проходило **8** обучающихся. Условием получения девятиклассниками аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение государственной итоговой аттестации по **2** обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) и 2 предметам по выбору. По окончании 9 класса аттестат об основном общем образовании получили **8** человек.

Аттестаты особого образца в 2024 году не получил никто из выпускников.

Востребованность выпускников:

Из 8 выпускников 9-х классов 7 человек поступили в СУЗы на бюджет (Касимовский нефтегазовый колледж; ОГБ ПОУ «Касимовский техникум водного транспорта»; ОГБ ПОУ «Рязанский медицинский колледж» в г.Касимове), 1 выпускница продолжила обучение в 10 классе.

Результаты сдачи ЕГЭ-2024 года

В 2023-24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки обучающиеся получили «зачет». В 2024 году все выпускники 11 класса (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся

Повышение среднего балла ЕГЭ наблюдается по предметам: русский язык, математика

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Экология	-	-1	-	-	-	-	-	-	-	-
География	1	-	1	-	-	-2	-	-	-	-
Технология	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	2	-	1	-	-	-	-		
Право	-	2	-	1	-	1	-	-		
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-		
Физкультура	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
ОБЖ	-	-	-	1	2	1	-	-	-	-

В 2020-2021 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году (Приказ УОМП №3-ОД от 11.01.2021):

Душанина Валерия, 10 класс, приняла участие в региональном этапе ВСОШ по **праву**, **Анохин Андрей, 9 класс,** - в олимпиаде по **географии**.

Анохин Андрей, обучающийся 9 класса МОУ «Гиблицкая СОШ», награждён **дипломом призёра регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии** (Приказ Министерства образования и молодёжной политики Рязанской области №192 от 26 февраля 2021 г.).

В 2021-2022 учебном году ученик 10 класса Анохин А. принял участие в областном этапе ВСОШ по русскому языку.

5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основными целями ВСОКО школы являются:

- функционирование системы диагностики и контроля, обеспечивающий определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- обеспечение органов управления школой информацией, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решения о поступлении в школу.

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Гиблицкая СОШ» составляющими ВСОКО в 2022 учебном году стали:

- результаты стартовой диагностики;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты диагностики готовности к экзаменам;

- результаты освоения ООП НОО обучающимися 4-х классов (внешняя оценка, внутренний контроль);
- результаты ОГЭ в 9 классах (внешняя оценка, внутренний контроль);
- результаты ЕГЭ в 11 классах (внешняя оценка, внутренний контроль);
- результативность участия школьников в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах различных уровней;
- результативность участия школьников в научно-исследовательской и проектной деятельности различных уровней;
- результативность участия школьников в творческих конкурсах различных уровней;
- результативность участия школьников в спортивных соревнованиях различных уровней;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг (анкетирование).

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на педагогических советах школы.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов находится на среднем и высоком уровне.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, — 81%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 80%.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Количество педагогов, всего	28	28	28	29
В т.ч. Гиблицкая СШ	12	12	12	13
Китовская ОШ, филиал МБОУ «Гиблицкая СШ»	10	10	10	10
Ибердусская ОШ, филиал МБОУ «Гиблицкая СШ»	6	6	6	6
Стаж работы:				
- до 2 лет	1	1	0	1
- до 5 лет	0	0	1	1
- от 5 до 10 лет	3	3	0	0
- от 10 до 20 лет	1	1	3	2
- свыше 20 лет	24	23	24	24
Образование: - высшее	18	17	17	16
- среднее специальное	10	10	11	11
- нач. профессиональное	1	1	0	1
- среднее	0	0	0	0

Квалификация:	3	3	3	3
- высшая категория				
- первая категория	11	11	12	12
- соотв. занимаемой должн.	14	13	12	12
- без категории	1	1	1	1
Знаки отличия: -	4	4	4	4
«Отличник народного просвещения»				
- «Почётный работник общего образования РФ»	1	1	1	1
- Почетная грамота Министерства образования РФ	3	3	3	3
- Почётная грамота Минсельхоз	1	1	1	1
- Грамотой Министерства образования Рязанской области награждены	6	6	6	6

Из данной таблицы видно, что, несмотря на то, что МБОУ «Гиблицкая СШ» расположена в сельской местности, удалённой от города, школа укомплектована педагогическими кадрами на 90%.

Школе требуется учитель иностранного языка (немецкого).

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, высшее образование имеют 57,14 % педагогов.

Педагоги школы своевременно (раз в 5 лет) проходят процедуру аттестации. Квалификационную категорию (высшую) имеют 10,71% педагогов, (первую) – 42,86% педагогов, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 42,86%, не имеют категории – 3,6%

В школе организовано непрерывное повышение квалификации педагогических кадров. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области современных педагогических технологий за последние 3 года, составляет 100%. В 2023 году все педагоги прошли курсы по теории и методике преподавания предмета в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО. 7 педагогов (25%) прошли профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе. Повышение квалификации педагогических кадров организовано и через участие в практико-ориентированных семинарах как внутри школы, так и на уровне муниципалитета. Педагоги принимают участие в работе районных методических объединений и сетевых профессиональных сообществ в сети Интернет. В школе имеется 1 начинающий педагог, имеющий стаж менее 5 лет.

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ:

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 13 кабинетов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории и классы технологий.

Трудовое обучение осуществляется слитно. Девочки и мальчики работают совместно согласно Рабочей программе по всем классам. Материально-техническая база соответствует технике безопасности эксплуатации на уроках технологии.

В кабинетах биологии и химии имеются лаборатории (оборудованные на 30-50%) для проведения практических и лабораторных работ обучающихся.

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Имеется спортивный зал и спортивная площадка для проведения уроков физической культуры, внеурочной деятельности. Также в спортивном зале школы во второй половине дня проводятся секционные занятия.

Спортивный инвентарь, находящийся в зале, укреплен в соответствии с СанПиН. Дополнительный инвентарь хранится в отдельном помещении. Имеются две раздевалки, душевые комнаты. Оборудование в спортивном зале и на спортивной площадке не приспособлены для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и для детей-инвалидов по зрению ввиду отсутствия запроса со стороны потребителя образовательных услуг; созданы условия для занятий спортом и двигательной активности с целью профилактики заболеваний и оздоровления детей; В образовательном учреждении используются следующие средства обучения и воспитания: Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, рабочие тетради и т.д.).

Визуальные (зрительные): таблицы по учебным предметам; карты по истории и географии; модели, муляжи, макеты по биологии, географии, математике, физике, начальным классам; натуральные объекты (на уроке биологии), портреты художников и композиторов. Механические визуальные приборы: микроскоп. Аудиовизуальные (зрительно-слуховые): образовательные видеофильмы, учебные фильмы, презентации.

Средства, автоматизирующие процесс обучения: компьютеры, проекторы, принтеры.

Спортивное оборудование: мячи, скакалки, обручи, лыжи, спортивные снаряды.

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач.

В школе отсутствует актовый и танцевальные залы. В виду их отсутствия школьные мероприятия проходят в рекреации на первом этаже.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором

школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школах имеются собственные библиотеки.

Фонд библиотек – **12 896** экземпляров:

- учебники: **2409** экз.,
- учебные пособия – **875** экз.,
- художественная литература: **8729** экз., - справочные материалы: **882** экз.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся		92
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (36,8%)
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по	балл	30,5

математике (профильной)		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профильной), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/100
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/14,29
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (92,0%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	60 (69,0%)
муниципального уровня		59 (67,85%)
регионального уровня		11 (12,65%)
федерального уровня		33 (37,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
с высшим образованием		17 (60,69%)
высшим педагогическим образованием		17 (60,69%)
средним профессиональным образованием		11 (39,27%)
средним профессиональным педагогическим образованием		11 (39,27%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		3 (10,71%)
первой		12 (42,84%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (3,57%)
больше 20 лет		24 (85,68 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (3,57%)
от 55 лет		9 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
- системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 5 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	22,6

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- достаточный уровень общеучебных умений обучающихся школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами.