

Щербаков
Андрей
Васильевич

Подписано
цифровой подписью:
Щербаков Андрей
Васильевич
Дата: 2023.02.25
16:11:30 +03'00'



«Утверждено»
Директор МОУ «Гиблицкая СОШ»
А.В.Щербаков
Приказ №90-ОД от 18.04.2022 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гиблицкая средняя общеобразовательная школа»
Касимовского муниципального района
по итогам 2021 года

2022 г.

Самообследование за 2021 календарный год муниципального общеобразовательного учреждения «Гиблицкая средняя общеобразовательная школа» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»,
- Положением о самообследовании муниципального общеобразовательного учреждения «Гиблицкая средняя общеобразовательная школа»,
- Приказом директора школы «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 учебного года» от 03.03.2022 г. №52-ОД.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального общеобразовательного учреждения «Гиблицкая средняя общеобразовательная школа», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гиблицкая средняя общеобразовательная школа» является образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий

потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Школа имеет два филиала: Ибердусская основная общеобразовательная школа, Китовская средняя общеобразовательная школа. На базе школы и её филиалов работают дошкольные группы.

| | |
|--|---|
| 1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гиблицкая средняя общеобразовательная школа» |
| 2. Юридический адрес | 391322, Рязанская область, Касимовский район, с.Гиблицы, ул.Центральная, д.44Г |
| 3. Фактический адрес МОУ «Гиблицкая СОШ» | 391322, Рязанская область, Касимовский район, с.Гиблицы, ул.Центральная, д.44Г |
| Филиалы: | |
| Ибердусская основная общеобразовательная школа | 391323, Рязанская область, Касимовский район, с.Ибердус. |
| Китовская средняя общеобразовательная школа | 391324, Рязанская область, Касимовский район, с.Китово. |
| 4. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» | -телефон -(49131) 92496; -электронная почта – sosh.giblicy@ryazangov.ru -адрес сайта ОУ- http://mou-giblschool.narod.ru |
| 5. Учредитель | Администрация Касимовского муниципального района |
| 5. Администрация: директор заведующий Ибердусской ООШ заведующий Китовской СОШ заместитель директора по УР заместитель директора по ВР заместитель директора по безопасности | Щербаков Андрей Васильевич Лукашова Галина Александровна Ботикова Елена Васильевна Щербакова Людмила Геннадьевна Мелькина Татьяна Ивановна Ромашкина Людмила Михайловна |
| 6. Устав (новая редакция) | Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МОУ «Гиблицкая СОШ», утверждён Постановлением администрации Касимовского муниципального района от 14.05.2015 г. №577. |
| 7. Лицензия | серия 62Л01 № 0000613, регистрационный № 04-2230 от 10.06.2015 г., бессрочно. |

| | |
|---|--|
| 8. Свидетельство о государственной аккредитации | серия 62А01 №0000495 , регистрационный № 04-0741 от 11.06.2015 г. Срок действия: до 14.06.2024 |
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии) | 1. Дошкольное общее образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование |
| 10. Органы самоуправления | Собрание трудового коллектива Педагогический совет Родительский комитет Совет старшеклассников |

Раздел 1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МОУ «Гиблицкая СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительский комитет
- Совет старшеклассников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Гиблицкая СОШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Гиблицкая средняя общеобразовательная школа» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-11 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО.

Учебный план МОУ «Гиблицкая СОШ» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МОУ «Гиблицкая СОШ» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-11-х классов, которые обучались по ФГОС третьего поколения. Образовательная деятельность ориентирована на обеспечение высокого уровня общего образования, развитие способностей и склонностей обучающихся в сфере их образовательных интересов, формирования ответственности за принимаемые решения, конструктивности и мобильности. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Сведения о численности обучающихся за 4 года:

В школе на конец 2018 года обучалось **85** человек, 2019 – **87** человек,

2020 – **86** человек, 2021 – **90** человек

Контингент обучающихся и его структура на конец 2021 года

| Классы | Количество классов | В них обучается | По образовательным программам | По программам адаптированного обучения |
|--------------|--------------------|-----------------|-------------------------------|--|
| 1 | 2 | 7 | 7 | 0 |
| 2 | 3 | 13 | 13 | 0 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 0 |
| 4 | 3 | 11 | 11 | 0 |
| Итого | 9 | 34 | 34 | 0 |
| 5 | 2 | 10 | 9 | 1 |
| 6 | 3 | 9 | 9 | 0 |
| 7 | 2 | 9 | 9 | 0 |
| 8 | 3 | 10 | 9 | 1 |
| 9 | 3 | 15 | 15 | 0 |
| Итого | 13 | 53 | 51 | 2 |
| 10 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Итого | 2 | 3 | 3 | 0 |
| Всего | 24 | 90 | 88 | 2 |

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Сохранность контингента обучающихся свидетельствует об удовлетворённости образовательным процессом и его результатами всех участников образовательного пространства. В последние годы в поселениях продолжается тенденция демографического снижения численности детей дошкольного и школьного возрастов, ввиду нехватки рабочих мест для взрослой части населения.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2021 году в МОУ «Гиблицкая СОШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

Дошкольного общего образования (ДОО) (3-7 лет)

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Статистика показателей за 2021 год.

| № | Показатель | 3-ья четверть 2020-2021 учебного года | 4-ья четверть 2020-2021 учебного года | 2020-2021 учебный год | 1-я четверть 2021-2022 учебного года | 2-я четверть 2021-2022 учебного года |
|---|--|--|--|--------------------------|--|--|
| 1 | Количество детей, обучающихся на конец учебной четверти/года, в том числе: | 89 | 90 | 90 | 87 | 85 |
| | - начальная школа | 34 | 34 | 34 | 33 | 32 |
| | - основная школа | 52 | 53 | 53 | 50 | 49 |
| | - средняя школа | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | 0 | | |
| | - начальная школа | | | 0 | | |
| | - основная школа | | | 0 | | |
| | - средняя школа | | | 0 | | |
| 3 | Не получили аттестата: | | | 0 | | |
| | - об основном общем образовании | | | 0 | | |
| | - о среднем общем образовании | | | 0 | | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | 2 | | |
| | - в основной школе | | | 2 | | |
| | - в средней школе | | | 0 | | |

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

по показателям «успеваемость», «качество знаний» в 2021 году.

| Классы\количество человек | 3-ья четверть 2020-2021 учебного года | | 4-ья четверть 2020-2021 учебного года | | 2020-2021 учебный год | | 1-я четверть 2021-2022 учебного года | | 2-я четверть 2021-2022 учебного года | |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------------|------------------|
| | Качество (%) | Успеваемость (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) |
| 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 53,85 | 100 | 46,15 | 100 | 46,15 | 100 | - | - | - | - |
| 3 | 100 | 100 | 66,67 | 100 | 100 | 100 | 57,14 | 92,86 | 57,14 | 100 |
| 4 | 54,55 | 100 | 72,73 | 100 | 63,64 | 100 | 50 | 100 | 75 | 100 |
| Средний результат | 69,47 | 100 | 61,85 | 100 | 69,93 | 100 | 53,57 | 96,43 | 66,07 | 100 |

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

по показателям «успеваемость», «качество знаний» в 2021 году.

| Классы\количество человек | 3-ья четверть 2020-2021 учебного года | | 4-ья четверть 2020-2021 учебного года | | 2020-2021 учебный год | | 1-я четверть 2021-2022 учебного года | | 2-я четверть 2021-2022 учебного года | |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------------|------------------|
| | Качество (%) | Успеваемость (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) |
| 5 | 30 | 100 | 10 | 100 | 30 | 100 | 63,64 | 100 | 54,55 | 100 |
| 6 | 22,22 | 100 | 33,33 | 88,89 | 22,22 | 100 | 27,27 | 72,73 | 36,36 | 100 |
| 7 | 50 | 75 | 44,44 | 66,67 | 44,44 | 88,89 | 22,22 | 88,89 | 22,22 | 100 |
| 8 | 50 | 80 | 50 | 90 | 50 | 90 | 20 | 70 | 30 | 100 |
| 9 | 31,25 | 68,75 | 40 | 100 | 40 | 100 | 55,56 | 100 | 62,5 | 100 |
| Средний результат | 36,69 | 84,75 | 35,55 | 89,11 | 37,33 | 95,78 | 37,74 | 86,32 | 41,13 | 100 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

по показателям «успеваемость», «качество знаний» в 2021 году.

| Классы\количество человек | 3-ья четверть 2020-2021 учебного года | | 4-ья четверть 2020-2021 учебного года | | 2020-2021 учебный год | | 1-я четверть 2021-2022 учебного года | | 2-я четверть 2021-2022 учебного года | |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------|---------------------------------------|--------------|-----------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость |

| | ство (%) | еость (%) | ство (%) | еость (%) | ство (%) | еость (%) | ство (%) | еость (%) | ство (%) | еость (%) |
|----------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| 10 | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | 50 | 100 |
| 11 | - | - | 0 | 100 | 0 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| Средний результат | - | - | 50 | 100 | 50 | 100 | - | - | 75 | 100 |

Одной из главных задач школы остается повышение качества образования, при этом особое внимание необходимо уделить повышению мотивации учащихся и их родителей (законных представителей) к учебной деятельности.

В течение учебного года учителя-предметники организуют работу со слабоуспевающими детьми, проводят дополнительные занятия, индивидуальные консультации, оказывают помощь перед уроком. Результатом таких занятий является повышение уровня знаний у слабоуспевающих учеников с низкого до среднего.

Мониторинговые исследования

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Гиблицкая СОШ», руководствуясь приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году», Положением о министерстве образования и молодежной политики Рязанской области, утвержденным постановлением Правительства Рязанской области от 11.06.2008 № 99, приказом министерства образования и молодежной политики от 16.02.2021 г. № 147, приказом УОМП Касимовского муниципального района «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году» от 16.02.2021 №64-ОД с **01 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года** были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в **4, 5, 6, 7, 8, 11** классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении обучающихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными

руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Итоги ВПР 2021 г МОУ «Гиблицкая СОШ»

| Класс | Предмет | Всего в классе | Кол-во писавших | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Качество обучения, % | Уровень обученности, % | Подтвердили уровень (кол-во уч-ся) | Повысили уровень (кол-во уч-ся) | Понизили уровень (кол-во уч-ся) | Ср. балл по классу | Ср. балл по школе | Ср. балл по району |
|-------|----------------|----------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|----------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|-------------------|--------------------|
| 4 | Русский язык | 11 | 11 | 2 | 8 | 1 | 0 | 90,91 | 68 | 7 | 3 | 1 | Гиблицы -4,2 Китово-4 Ибердус -4 | 4,09 | 3,77 |
| | Математика | 11 | 11 | 2 | 8 | 1 | 0 | 90,91 | 68 | 8 | 2 | 1 | Гиблицы -4,2 Китово-4 Ибердус -4 | 4,09 | 4,01 |
| | Окружающий мир | 11 | 11 | 0 | 1 1 | 0 | 0 | 100 | 64 | 8 | 1 | 2 | Гиблицы -4 Китово-4 Ибердус -4 | 4 | 4,01 |
| 5 | История | 9 | 8 | 2 | 4 | 2 | 0 | 75 | 66 | 6 | 1 | 1 | Гиблицы -4 Китово-4 | 4 | 3,71 |
| | Русский язык | 9 | 8 | 4 | 1 | 1 | 2 | 62,5 | 66,5 | 2 | 4 | 2 | Гиблицы -3,14 Китово-4 | 3,88 | 3,55 |
| | Математика | 9 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 66,67 | 54,67 | 4 | 2 | 0 | Гиблицы -3,6 Китово-4 | 3,67 | 3,54 |
| | Биология | 9 | 9 | 0 | 6 | 3 | 0 | 66,67 | 54,67 | 2 | 0 | 7 | Гиблицы -3,63 Китово-4 | 3,67 | 3,65 |
| 6 | История | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 36 | 3 | 0 | 0 | Гиблицы -3 | 3 | 3,45 |
| | Русский язык | 9 | 9 | 0 | 4 | 4 | 1 | 44,44 | 46,22 | 7 | 1 | 1 | Гиблицы -3 Китово-3,5 Ибердус -3,5 | 3,33 | 3,39 |
| | Математика | 9 | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 33,33 | 45,33 | 9 | 0 | 0 | Гиблицы -3 Китово- | 3,33 | 3,31 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|---|---|---|-------|-------|---|---|---|--|-------------|-------------|
| | | | | | | | | | | | | | 3,5 Ибердус -3,5 | | |
| | Биологи я | 6 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 80 | 58,4 | 3 | 1 | 1 | Китово- 3,5 Ибердус -4 | 3,8 | 3,54 |
| | Географ ия | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 36 | 2 | 0 | 0 | Гиблицы -3 | 3 | 3,72 |
| | Общест вознани е | 6 | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 83,33 | 65,33 | 6 | 0 | 0 | Китово- 4,5 Ибердус -3,75 | 4 | 3,8 |
| 7 | История | 8 | 8 | 2 | 2 | 4 | 0 | 50 | 59 | 7 | 0 | 1 | Гиблицы -3,6 Ибердус -4 | 3,75 | 3,39 |
| | Русский язык | 8 | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 57,14 | 54,29 | 6 | 1 | 0 | Гиблицы -3,4 Ибердус -4 | 3,57 | 3,42 |
| | Матема тика | 8 | 8 | 0 | 3 | 3 | 2 | 37,5 | 41,5 | 5 | 0 | 3 | Гиблицы -2,6 Ибердус -4 | 3,13 | 3,36 |
| | Биологи я | 8 | 7 | 0 | 4 | 2 | 1 | 57,14 | 49,14 | 3 | 0 | 4 | Гиблицы -3,4 Ибердус -3,5 | 3,43 | 3,69 |
| | Географ ия | 8 | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 42,86 | 45,14 | 4 | 0 | 3 | Гиблицы -2,75 Ибердус -4 | 3,29 | 3,38 |
| | Общест вознани е | 8 | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 83,33 | 65,33 | 6 | 0 | 0 | Гиблицы -4 Ибердус -4 | 4 | 3,5 |
| | Физика | 8 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 57,14 | 52 | 5 | 0 | 2 | Гиблицы -3,4 Ибердус -4 | 3,57 | 3,32 |
| | Немецк ий язык | 8 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 50 | 50 | 3 | 0 | 3 | Гиблицы -3,67 Ибердус -3,33 | 3,5 | 3,23 |
| 8 | Русский язык | 9 | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 71,43 | 61,14 | 6 | 0 | 1 | Гиблицы -3,5 Китово- 4,5 Ибердус -4 | 3,86 | 3,37 |
| | Матема тика | 9 | 7 | 1 | 2 | 4 | 0 | 42,86 | 53,14 | 5 | 0 | 2 | Гиблицы -3,67 Китово- 3,67 Ибердус -3 | 3,57 | 3,1 |
| | Географ ия | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 82 | 2 | 0 | 0 | Китово- 4,5 | 4,5 | 3,7 |
| | Общест вознани е | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 82 | 2 | 0 | 0 | Ибердус -4,5 | 4,5 | 3,33 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|-------------|-------------|------------|-----------|-----------|------------------|------|------|
| | История | 5 | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 | 75 | 84 | 4 | 0 | 0 | Гиблицы -4,5 | 4,5 | 3,93 |
| | Химия | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 75 | 75 | 4 | 0 | 0 | Гиблицы -4,25 | 4,25 | 3,96 |
| | Биология | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 64 | 2 | 0 | 0 | Ибердус -4 | 4 | 3,74 |
| | Физика | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 68 | 0 | 0 | 2 | Китово- 3,5 | 3,5 | 3,03 |
| 11 | Биология | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 64 | 1 | 0 | 0 | Гиблицы - 4 | 4 | 4,36 |
| | История | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 36 | 1 | 0 | 0 | Гиблицы - 3 | 3 | 4,04 |
| | География | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 36 | 1 | 0 | 0 | Гиблицы - 3 | 3 | 4,05 |
| | Химия | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 1 | Гиблицы - 3 | 3 | 4,02 |
| | Физика | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 36 | 1 | 0 | 0 | Гиблицы - 3 | 3 | 3,64 |
| | Немецкий язык | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 64 | 1 | 0 | 0 | Гиблицы - 4 | 4 | 4,00 |
| Итого по школе | | | | | | | | 49,2 | 52,6 | 113 | 13 | 33 | | | |

Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МОУ «Гиблицкая СОШ»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

По ряду предметов наблюдается нехватка количества часов, но общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. В течение учебного года осуществлялось изменение расписания в связи:

- с 24 сентября 2020 г. по 01 октября 2020 г. обучающиеся 10 класса писали диагностические работы (ДР) по образовательным программам основного общего образования, в связи с этим уроки в эти дни не проводились. (Приказ УОМП Касимовского района №324-ОД от 15.09.2020 г.);
- с переносом сроков каникул с 5 по 15 ноября 2020 года (Приказ УОМП Касимовского района №388-ОД от 03.11.2020 г.);
- с увеличением выходных и праздничных дней в мае 2021 года;
- с высоким процентом заболеваемости учителей, в связи с этим длительное пребывание педагогов на больничном;
- частично с прохождением учителями курсовой подготовки, командировками, проверками олимпиадных и конкурсных работ, участие педагогов в работе предметных РМО, районных семинарах, сопровождение обучающихся на конкурсы, соревнования, участием обучающихся в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях) районного, областного масштаба.

В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая части.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся.

3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2021 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.

**Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного
общего образования обучающихся 9 класса МОУ «Гиблицкая СОШ» за 2020-2021 учебный
год**

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования проходило **15** обучающихся. В 2021 году условием получения девятиклассниками аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение государственной итоговой аттестации по **2** обязательным учебным предметам (русскому языку и математике).

По окончании 9 класса аттестат об основном общем образовании получили **15** человек. Аттестаты особого образца в 2021 году получили **2** девятиклассника: Анохин А. (Гиблицкая СОШ) и Титов Е. (Китовская СОШ).

Карта результатов ОГЭ и результатов текущей успеваемости девятиклассников в 2021 г.

| ОУ | математика | | | | Русский язык | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Средняя оценка по результатам школьной текущей успеваемости участником в ОГЭ | Средняя оценка по результатам экзамена в форме ОГЭ | Средняя оценка по результатам школьной текущей успеваемости участников ГВЭ | Средняя оценка по результатам экзамена в форме ГВЭ | Средняя оценка по результатам школьной текущей успеваемости участником в ОГЭ | Средняя оценка по результатам экзамена в форме ОГЭ | Средняя оценка по результатам экзамена в форме ГВЭ | Средняя оценка по результатам экзамена в форме ГВЭ |
| Гиблицкая СОШ | 3,48 | 3,4 | | | 3,45 | 3,47 | | |

Выводы:

Из 15 выпускников 9-х классов 12 человек поступили в СУЗы на бюджет (Рязанский строительный колледж; Касимовский техникум речного транспорта; Рязанский радиотехнический колледж; Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Касимовский нефтегазовый колледж"; Рязанский технологический колледж; филиал ОГБПОУ «РПК» в г. Касимове; Владимирский технологический техникум), 2 выпускника продолжили обучение в 10 классе.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования обучающихся 11 класса МОУ «Гиблицкая СОШ» за 2020-2021 учебный год

Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования в форме ГВЭ проходил 1 выпускник. Сдал русский язык на «4», математику – на «4». Пересдачи не было.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности,
- ведения дневников обучающихся,
- ведения тетрадей обучающихся начальной школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

По итогам мониторинговых исследований в 2021 году был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

По результатам анкетирования в 2021 году выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в школе - **88%**, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - **90%**.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Среди основных направлений работы школы особое место занимает «способный, одарённый» ребёнок. Значимым условием успешного развития одарённых детей является максимальная индивидуализация их учебной деятельности. С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам в школе и районе традиционно проводятся предметные олимпиады.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678, приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 15 сентября 2021 г. № 1189 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», приказом УОМП Касимовского района «Об обеспечении организации и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Касимовском районе в 2021/2022 учебном году» от 03.11.2021 г. №399-ОД с **11.11.2021 г. по 11.12.2021 г.** проводился муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап проводился в этом учебном году по **16** общеобразовательным предметам на базах самих школ, где обучаются ребята (в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований).

Согласно Протоколам заседания жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников количество призовых мест в нашей школе составило **10**:

1 место – **4**, 2 место – **2**, 3 место - **4**.

1 место - география, Анохин А., 10 кл.

1 место - русский язык, Анохин А., 10 кл.

1 место – ОБЖ, Перова Д., 9 кл.

1 место – ОБЖ, Царькова А., 9 кл.

2 место – ОБЖ, Литкова М., 8 кл.

2 место – обществознание, Душанин Д., 8 кл.

3 место – биология, Щербаков И., 9 кл.

3 место – биология, Анохин А., 10 кл.

3 место – русский язык, Перова Д., 9 кл.

3 место – право, Перова Д., 9 кл.

| предмет | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|----------------|------------|----------|------------|-----------|------------|----------|
| | победители | призеры | победители | призёры | победители | призёры |
| Русский язык | - | 1 | | 2 | 1 | 1 |
| Литература | - | - | - | - | - | - |
| Математика | - | 1 | - | - | - | - |
| Физика | - | - | - | - | - | - |
| Биология | - | - | - | 1 | - | 2 |
| Химия | - | - | - | - | - | - |
| Экология | - | - | - | 1 | - | - |
| География | - | - | 1 | - | 1 | - |
| Технология | 2 | 1 | - | 3 | - | - |
| История | - | - | - | - | - | - |
| Обществознание | - | - | - | 2 | - | 1 |
| Право | - | 1 | - | 2 | - | 1 |
| Немецкий язык | - | - | - | - | - | - |
| Физкультура | - | - | - | - | - | - |
| ОБЖ | - | - | - | 1 | 2 | 1 |
| | 2 | 4 | 1 | 12 | 4 | 6 |

Как видно из таблицы, по сравнению с прошлыми годами увеличилось число победителей олимпиад.

Ученик 10 класса Анохин А. принял участие в областном этапе ВСОШ по русскому языку.

Творческая активность школьников проявляется при участии в **конкурсах различного уровня**.

Достижения обучающихся за 2021 год

| | Районный уровень | | | Региональный уровень | | | Всероссийский уровень | | |
|---------------------|------------------|-----------|-----------|----------------------|----------|----------|-----------------------|-----------|-----------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Победители | 22 | 13 | 22 | 2 | 2 | 3 | 54 | 34 | 20 |
| Призёры | 35 | 27 | 42 | 4 | 5 | 5 | 43 | 30 | 24 |
| Всего призовых мест | 57 | 40 | 64 | 6 | 7 | 8 | 97 | 64 | 44 |

В 2021 году педагогами школ активно велась деятельность по подготовке участников и призеров муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов. В условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции заметно снизилось количество участников конкурсных мероприятий, требующих очного участия.

Вывод: с целью повышения мотивации и качества обучения педагогами была проведена большая работа по вовлечению обучающихся к участию в различных образовательных конкурсах и олимпиадах, которые не только поддерживали и развивали интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулировали активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, помогали им формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и

олимпиад обучающиеся смогли проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса

Количество педагогов: на начало 2020-2021 учебного года – **28** чел. (Выбыла учитель немецкого языка Тюрина Е.А. в связи с уходом на пенсию).

Сведения о педагогических работниках

Стаж работы:

Из **28** работающих педагогов в 2021 учебном году:

- стаж педагогической работы более 20 лет имеют **23** человека (**82,14%**);
- пенсионеры по выслуге лет – **13** человек (Щербаков А.В., Аниськина С.М., Щербакова Л.Г., Нокаткова О.Н., Пылькина Н.А., Бирюкова Н.П., Шувалов В.В., Игнатова М.Н., Солонкина Г.М., Лукашова Г.А., Дагадина Т.В., Муравьёва Е.А., Селезнёва МА.);
- пенсионеры по возрасту – **3** человека (Нокатков В.В., Чебураева Л.В., Шишкова В.П.)
- молодые специалисты (педстаж до 5 лет) – **0** человек (0%)

Мониторинг педагогического коллектива по стажу работы (на 2020 г.)

| До 2 лет | От 2 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Свыше 20 лет |
|----------|---------------|----------------|-----------------|--------------|
| 1 | 0 | 3 | 1 | 23 |
| 3,57% | 0% | 10,71% | 3,57% | 82,14% |

Возрастной состав педагогического коллектива МОУ «Гиблицкая СОШ»

| Моложе 25 лет | 25-35 лет | 35-55 лет | 55-60 лет | Свыше 60 лет |
|---------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 1 | 2 | 20 | 3 | 2 |
| 3,57% | 7,14% | 71,4% | 10,71% | 7,14% |

Средний возраст педагогического коллектива составляет **49,3** года.

Образовательный уровень

Из **28** педагогов в 2021 году **17** человек с высшим образованием, что составляет **60,7%** от общего состава;

- 10 - среднее профессиональное (**35,7%**);
- 1 – начальное профессиональное (**3,57%**);
- 0 – среднее (полное) общее (**0%**);

Качественный состав

Педагогический коллектив МОУ «Гиблицкая СОШ» является стабильным, квалифицированным. Педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, преданность педагогическому труду.

Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами, среди которых имеют звания:

«Отличник народного просвещения» - 4 учителя (Нокатков В.В.(1993 г.), Чебураева Л.В.(2005 г.), Селезнёва М.А.(1998 г.);
 «Почётный работник общего образования РФ» - 1 учитель: Щербакова Л.Г. (2013 г.)
 Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены:
 Шишкова В.П.(1989 г.), Щербаков А.В. (2021 г.), Кирсанова С.Г. (2020 г.)
 Знак Губернатора Рязанской области «За усердие» имеет 1 учитель: Щербакова Л.Г.(2014 г.);
 Почётная грамота Минсельхоз – Кирсанова С.Г.(2005 г.)
 Почётная грамота Главы Рязанской области – Кирсанова С.Г.(2007 г.)
 Грамотой Министерства образования Рязанской области награждены: Щербаков А.В.(2017 г.),
 Нокаткова О.Н.(2016 г.), Бирюкова Н.П.(2016 г.), Лукашова Г.А.(2018 г.), Дагадина Т.В.(2017 г.),
 Сафронова Т.А. (2015 г.).

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что **96,39%** учителей школы (**28**) имеют категорию:

- **3** человека имеют высшую (**10,7%**);
- **11** человек – первую (**39,27%**);
- аттестованы на СЗД – **13** чел. (**46,41%**)
- без категории – **1** человек (**3,57%**)

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает, что 13 человек, а это составляет **46,41%** от общей численности учителей, аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это объясняется:

- профессиональной инертностью некоторых педагогов, не желающих повышать свой профессиональный уровень.

46,41% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Курсовая переподготовка

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень педагогов в основном без отрыва от основной деятельности.

Результаты повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов МОУ «Гиблицкая СОШ» за 2021 учебный год

(за период с января 2021 г. по декабрь 2021 г.)

| | | |
|---|--------------|-----------|
| Количество педагогических работников, прошедших КПК в 2021 году | | 17 |
| Из них: | дистанционно | |
| | очно | 0 |
| | очно-заочно | 0 |
| Курсы по ФГОС | НОО | |
| | ООО / СОО | 6 |
| Подготовка к ЕГЭ-2020 | | 3 |
| Подготовка экспертов ОГЭ | | 2 |
| Курсы по финансовой | | 6 |

| | | |
|-------------|--|--|
| грамотности | | |
|-------------|--|--|

В 2020 – 2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

| № п/п | ФИО учителя | Тема курсов, где проводились, кол-во часов | |
|----------|----------------|---|--|
| | | 2021 год | 2021 год |
| | | январь-май | Июнь-декабрь |
| 1 | Мелькина Т.И. | с 26 февраля 2021 г. по 11 марта 2021 г. «Инновационные методы и технологии обучения истории в условиях реализации ФГОС» 72 часа ООО «Учитель-Инфо», регистрационный номер 11032021-80 | С 16.08.21 г. по 30.08.21 г. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72 часа Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». |
| 2 | Нокатков В.В. | с 16 февраля 2021 г. по 11 марта 2021 г. «Инновационные методы и технологии обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС» 72 часа ООО «Учитель-Инфо», регистрационный номер 11032021-83 | |
| 3 | Муравьёва Е.А. | с 26 февраля 2021 г. по 15 марта 2021 г. «Инновационные методы и технологии обучения математике в условиях реализации ФГОС» 72 часа ООО «Учитель-Инфо», регистрационный номер 15032021-3 | |
| 4 | Щербакова Л.Г. | с 13 апреля 2021 по 11 мая 2021 «Современные подходы к преподаванию русского родного языка и родной (русской) литературы в условиях реализации ФГОС» 108 часов, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», регистрационный номер 62542. | С 16.08.21 г. по 30.08.21 г. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72 часа Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». |
| 5 | Баранова С.И. | с 13 апреля 2021 по 11 мая 2021 «Современные подходы к преподаванию русского родного языка в условиях реализации ФГОС» 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», регистрационный номер 62434. | |
| 6 | Кирсанова С.Г. | с 13 апреля 2021 по 11 мая 2021 «Современные подходы к преподаванию русского родного языка в условиях | |

| | | | |
|----|----------------|---|--|
| | | реализации ФГОС» 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», регистрационный номер 62433. | |
| 7 | Перова Л.М. | | С 16.08.21 г. по 30.08.21 г. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72 часа Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». |
| 8 | Ботикова Е.В. | | С 16.08.21 г. по 30.08.21 г. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72 часа Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». |
| 9 | Лукашова Г.А. | | С 16.08.21 г. по 30.08.21 г. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72 часа Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». |
| 10 | Нокаткова О.Н. | | С 16.08.21 г. по 30.08.21 г. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72 часа Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». |

Кроме того, все педагоги прошли курсы по темам: «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»), «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС» («Педагоги России»), «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся» (ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»).

Вавилкина Е.Н., Щербакова Л.Г. успешно прошли дистанционное обучение по учебному курсу: «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2021 года», получив сертификаты. А Кузнецов Е.А. успешно прошёл дистанционное обучение по учебному курсу: «Подготовка организаторов вне аудитории ППЭ в основной период 2021 года», получив сертификат. (ЕГЭ-2021)

- Щербакова Л.Г. – **РУССКИЙ ЯЗЫК**. «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ» 2021 г.

- Щербакова Л.Г. – **ЛИТЕРАТУРА**. «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ» 2021 г.

- Нокаткова О.Н. – **МАТЕМАТИКА**. «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ» 2021 г.

Одним из положительных результатов системного повышения квалификации и квалификационных категорий, роста методической грамотности и владения содержанием предмета стало активное участие наших педагогов в инновационно-экспертной работе района:

В 2021 году учителя МОУ «Гиблицкая СОШ» и филиалов: Щербакова Л.Г., Вавилкина Е.Н. привлекались к проведению ГИА-11 в качестве организатора в аудитории, а Кузнецов Е.А. - к проведению ГИА-11 в качестве организатора вне аудитории.

Щербакова Л.Г., учитель русского языка и литературы, Щербаков А.В., учитель ИЗО, Нокаткова О.Н., учитель математики, - участвовали в работе районной аттестационной комиссии.

Щербакова Л.Г. возглавляет РМО учителей русского языка и литературы.

Педагоги школы: Щербакова Л.Г., Нокаткова О.Н., Пылькина Н.А., Кирсанова С.Г., Нокатков В.В., Бирюкова Н.П., Щербаков А.В. - являются членами жюри конкурсов и олимпиад муниципального и областного уровней, что является показателем роста профессионализма учителей-предметников.

Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень через самообразование, курсовую подготовку, семинары, вебинары, конференции.

Участие педагогов в **вебинарах, семинарах, конференциях, форумах** различного уровня за 2021 учебный год:

| ФИО учителя | Должность | Дата проведения мероприятия/ организатор мероприятия | Наименование мероприятия |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| Вавилкина Е.Н. | Учитель ОРКСЭ | 25.03.2021 г. Центральная библиотека им. Л.А. Малюгина. | Конференция в рамках празднования 270-летия преподобного Германа Аляскинского «Просветители Аляски». |
| Щербакова Л.Г. | Учитель русского языка и литературы | 24.04.2021 г. РГУ имени С.А. Есенина | Научно-методический семинар для учителей русского языка «УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ШКОЛЫ И МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С НИМ» |
| Щербакова Л.Г. | завуч | 30.11.2021 г. | Семинар по детям с ОВЗ |
| Кирсанова С.Г., Щербакова Л.Г. | Учителя русского языка и литературы | 11.12.2021 г. РГУ им. С.А. Есенина | Научно-методический семинар «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка» (сертификат участника) |
| Щербакова Л.Г. | завуч | ОГБУ ДПО «РИРО» | Вебинар по теме: «Итоги ЕГЭ» |

| | | | |
|----------------|--------------------|--|--|
| | | 20.12.2021 г. | по математике 2021 года. Изменения в КИМ ЕГЭ по математике в 2022 году» |
| Ботикова Е.В. | Учитель технологии | 25.11.2021г. г. Рязань-Калуга | Вебинар по технологии Вокобовича «Фиолетовый лес» матер-класс «Развивающая предметно-пространственная среда» |
| Ботикова Е.В. | Учитель технологии | 9 декабря 2021г. ГК Просвещение | Вебинар «Новый курс технологии как платформа современного информационно-технологического образования» |
| Вавилкина Е.Н. | Учитель ОРКСЭ | 12 апреля 2021 года УОиМП Касимовского района | Выездной районный семинар для учителей ОРКСЭ, ОПК, ОДНКНР по духовному краеведению Касимовского района по теме «Историко-культурная, этническая и религиозная специфика содержания программ духовно-нравственного цикла» |

Выводы: обучение на курсах в различных формах все учителя школы проходят своевременно, высока активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Многие педагоги прошли в течение года курсовую подготовку разной направленности. Низкое участие педагогов в муниципальных и региональных вебинарах, семинарах, практикумах.

Проблемы: Некоторым учителям требуется профессиональная переподготовка.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Аттестация педагогов

В 2021 учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошёл **1 педагог – Вавилкина Е.Н.**, учитель начальных классов.

Выводы: диагностика данных о прошедших аттестацию педагогических работников показывает, что работа администрации школы по повышению мастерства и аттестации педагогических работников проводится на недостаточном уровне.

Задачи: в следующем учебном году ответственному за аттестацию педработников следует более тщательно продумать формы работы с коллективом, направленные на повышение педагогического мастерства и методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школах имеются собственные библиотеки.

Фонд библиотек – **14 896** экземпляров:

- учебники: **3409** экз.,

- учебные пособия – **875** экз.,

- художественная литература: **9729** экз.,

- справочные материалы: **882** экз.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Территория школ огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворах школ находятся спортивные площадки. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, кабинеты оснащены учебной мебелью и оборудованием, отремонтирован спортивный зал с раздевалками.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, подростков, способствует профилактике заболеваний. Повышению работоспособности и адаптации к учебному процессу.

Питание детей в МОУ «Гиблицкая СОШ» организовано в школьных столовых. Для мытья рук имеются умывальные раковины перед столовой, мыло, электрические сушилки для рук, а так же установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук. Работников пищеблоков **4** чел-ка, периодический медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение пройдено. Работники пищеблоков используют средства индивидуальной защиты: маски и перчатки. С целью профилактики гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции проводится влажная уборка всех помещений с применением дезинфицирующих средств и обеззараживание воздуха переносной бактерицидной лампой.

Пищеблоки имеют следующий набор помещений: варочный цех, кладовая для сыпучих продуктов, помещение для хранения овощей и фруктов, помещение для посуды и инвентаря, цех для разделки сырых продуктов, моечная столовой и кухонной посуды.

Из технологического оборудования в наличии: электрические плиты, котлы для кипячения воды, бытовые холодильники и бытовые морозильные камеры. Кухонная посуда и разделочный инвентарь промаркированы. Для мытья посуды применяются разрешенные моющие и дезинфицирующие средства, горячее водоснабжение от электрического бойлера.

Для организации питьевого режима в школе установлены питьевые фонтанчики, в столовых имеется охлажденная кипяченая вода.

Пищевые продукты для организации питания в школе поставляют ООО «Касимов коопхлеб» и ООО «Садкофф», сопроводительные документы и сертификаты имеются.

Горячее питание получают все обучающиеся школы бесплатно. Начальные классы получают горячее питание (завтрак) на сумму 57 руб. 27 коп. В меню присутствуют свежие овощи и фрукты, мясные и рыбные блюда. Обучающиеся 5-11 классов получают горячее питание (обед) на сумму 40 руб. 00 коп., так же имеется утвержденное 10-дневное меню. С 01 января 2021 года предоставляется бесплатное двухразовое питание детям с ограниченными возможностями здоровья.

В МОУ «Гиблицкая СОШ» и филиалах имеются дошкольные группы с 8-часовым пребыванием детей. Для дошкольных групп утверждено отдельное меню, включающее завтрак, обед и полдник. Приготовление пищи для дошкольных групп организовано на школьных пищеблоках, прием пищи дошкольниками проводится в групповых помещениях под присмотром воспитателя и помощника воспитателя.

Во время школьных каникул в МОУ «Гиблицкая СОШ» работает пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Питание воспитанников оздоровительного лагеря так же организовано на школьном пищеблоке по утвержденному меню. (Горячий завтрак, обед, фрукты, соки, кондитерские изделия).

Для удобства составлен график питания обучающихся и график дежурства в столовых ответственных педагогов.

В Гиблицкой школе осуществляет работу комиссия по производственному контролю за качеством питания, в которую входят представители администрации школы, члены родительского комитета. Целью контроля является обеспечение выполнения санитарных правил, профилактических мероприятий, организацией процесса питания детей и качеством приготовленной продукции, за выполнением режима питания обучающихся.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований.

Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом.

Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

4. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности, и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации:
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

• В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Учащиеся постоянно участвуют в районных соревнованиях и областных зональных соревнованиях по волейболу, районных соревнованиях по настольному теннису, шашкам, занимая призовые места. Активное участие каждый год принимают в районном туристическом слете «Меscherские зори», становясь победителями и призёрами в различных номинациях.

В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях. Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Исходя из этого воспитательного идеала, общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детской общественной организации;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялось в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Основными формами работы с детьми были часы общения, праздники, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и т.д.

Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность:
 - внеклассная работа
 - внешкольная работа
 - работа с родителями.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых приняла участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе использовались следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- муниципальный социальный проект «Марафон добрых дел»
- экологические акции «Сделай свой край чище», «Птичья столовая», «Подснежник»

-акции: «Открытка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные открытки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- районные конкурсы чтецов «Слово доброе посеять», «Поэты 21 века»,

- муниципальный конкурс «Сила народа в его традициях» ,

- районный конкурс «Неопалимая купина»,

- смотр художественной самодеятельности «Радуга»,

- районная акция «Яблоко милосердия»

На школьном уровне:

общешкольные праздники – дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, подготовленные обучающимися,)

- досугово-развлекательная деятельность: акции «Букет учителю», «Подарок маме», конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, квест ко дню защитника Отечества

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы и филиалов;

-предметные недели

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в РДШ»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организовывал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников,

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, празднования в классе дней рождения детей, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Организация внеурочной деятельности учащихся, направлена на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повышает качество дополнительного образования.

Согласно требованиям ФГОС ОО нового поколения, учебный план для 1-10 классов включает по 5 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволяет добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Математический практикум», «Немецкий с удовольствием», «Эрудит», «Учись учиться», «Учись создавать проекты»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности: «Умелые руки», Творческая мастерская «Солнышко», «Весёлый карандаш», «Рукодельница», «Город мастеров»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров», «В стране здоровья», «Поиграй со мною», «Страна здоровья», «Ловкие и смелые», «Спорт – это жизнь», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности :«Поиграй со мною», «Подвижные игры», «Играйка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности: «Школа добрых дел», «Наши проекты», «Земля – наш общий дом», «Этика и этикет»

Все дети вовлечены в занятия по внеурочной деятельности, 73 % детей посещали объединение дополнительного образования «Познай себя» и Изостудия» от РЦДО р.п. Гусь-Железный.

На протяжении учебного года в каникулярное время работал лагерь с дневным пребыванием детей в количестве 15 человек.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагало следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Модуль «Самоуправление»

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено Советом старшеклассников. Возглавляет его председатель – Душанина Валерия, которая избрана большинством голосов на ученическом собрании.

Вся работа Совета осуществлялась через КТД. Одной из форм работы Совета является проведение рейдов по смотру внешнего вида учеников, сохранности учебников, ведению дневников: «Школьная форма должна быть в «форме», «О чем расскажет мой дневник»; организации дежурства по школе. Совет старшеклассников школы планировал свою работу в соответствии с планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц. Пока ещё удастся создать такую работу органов ученического самоуправления, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом учащихся и педагогов. Активизация органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников является задачей на следующий учебный год.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществлялось через:

- организацию общественно полезных дел: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории дошкольной группы, помощь школьников в работе на прилегающей к школе территории, территории около памятника погибшим воинам ;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. С этой целью проводились:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Путешествие по океану «Профессия», конкурс рисунков « Я хочу быть...», конкурс сочинений «Все работы хороши»);
- классные часы “Есть такая профессия – Родину защищать”, “Сто дорог – одна твоя”, “К чему люди стремятся в жизни”, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Согласно плану работы школы в 2021 г. продолжало свою работу методическое объединение классных руководителей.

Среди первостепенных задач в работе методического объединения за указанный период можно отметить следующие:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики воспитательной работы;

- апробация инновационных форм и методов работы в области воспитания учащихся;

- обеспечение выполнения единых принципиальных подходов в воспитании и социализации учащихся.

Для реализации поставленных задач были запланированы и проведены следующие тематические заседания:

1. Организация воспитательной работы в 2021 г.
2. «Школа – территория безопасности»
3. «Психолого - педагогическая компетентности классного руководителя при организации работы с семьями обучающихся»
4. «Социальные проблемы профориентации обучающихся»
5. Анализ воспитательной работы , перспективное планирование на 2022 г.

Семинары и тематические заседания были проведены на высоком методическом уровне с применением технических средств наглядности. Доклады учителей сопровождалась презентациями.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты: отсутствие конкретных формулировок ,не всегда формы работы соответствуют возрасту обучающихся. В связи с этим обратить внимание на предыдущие недочёты и организовать данную работу заместителю директора школы по воспитательной работе.

По итогам работу методического объединения классных руководителей за 2021 г. следует признать удовлетворительной.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы .

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

В 2021 г. состоялось 4 заседания Совета, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. На конец учебного года в школе остаётся две неблагополучных семьи – это семья Шарикова О. (. (8 класс) и семья Мазиных (Мазин И.-2 класс, Мазин Д.-5 класс, Мазин С.-6 класс, (воспитываются бабушкой).

В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении классные руководители.

Положительный результат: работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

Проблемы:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях,

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2022 году необходимо решать следующие воспитательные цели и задачи:

Основная цель — создать условия для воспитания высоконравственного человека, имеющего свою гражданскую позицию и востребованного современным обществом.

В основу воспитывающей деятельности положены следующие принципы: гуманизм, патриотизм, гражданственность, свободное развитие личности.

Задачи:

1. Воспитание гражданско-патриотических чувств через активное участие в мероприятиях, посвященных памятным датам и вовлечение детей в экскурсионную деятельность.
2. Нравственное воспитание (воспитание таких качеств, как ответственность, самостоятельность и т. д.) через активное участие детей в различных конкурсах, фестивалях, коллективных делах.
3. Формирование потребности в здоровом образе жизни через активное участие в спортивных мероприятиях.
4. Активизирование работы органов самоуправления.
5. Систематизация форм работы с классным руководителем.
6. Создание условий для развития дополнительного образования.
7. Трудовое воспитание посредством дежурства по школе и участия в субботниках.

7. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проведенный самоанализ деятельности МОУ «Гиблицкая СОШ» позволяет сделать следующие **выводы**:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные **проблемы**, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексе мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на **2022** год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки обучающихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 85 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 32 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 49 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 4 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 66,07/41,13/75% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,47 |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (ГВЭ) | 4 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (ГВЭ) | 4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 13,4 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 70/82,6% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 65/76,7% |
| 1.19.1 | Муниципального уровня | 40/47,2% |
| 1.19.2 | Регионального уровня | 8/9,44% |
| 1.19.3 | Федерального уровня | 17/20,06% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, | 0/0 |

| | | |
|-----------|--|-----------------|
| | электронного обучения, в общей численности учащихся | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 28 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 17/60,7% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 17/60,7% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 10/35,7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10/35,7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14/49,97% |
| 1.29.1 | Высшая | 3/10,7% |
| 1.29.2 | Первая | 11/39,27% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/3,57% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 24/82,7% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 16/57,12% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/17,85% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,4 |

| | | |
|-------|---|---|
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 49,24 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 88/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3720м ² /42,76м ² |